

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата филологических наук
Герасимовой Светланы Анатольевны о диссертации
Задорожиной Юлии Константиновны
на тему «Лингвосоциокультурные компоненты текстового
пространства университетского сайта»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка**

Представленная на оппонирование диссертация посвящена актуальной проблеме, связанной с изучением функционирования языка виртуального дискурса в условиях новой социально-культурной среды, его текстовой организации. Проблема подачи информации, освящающей активность социума в образовательной сфере, становится важной для изучения текстового пространства.

Особое значение в этой связи приобретают лингвокультурный и социолингвистический аспекты текстового наполнения виртуальной информационной среды, в ходе изучения которых выявляются характерные особенности в области познания культуры и социальной сферы определенного общества. Исследователь ставит перед собой весомую задачу по выявлению языковых особенностей лингвосоциокультурных компонентов как ключевых факторов информационной эффективности, потенциально значимых для целевой аудитории европейских университетских сайтов.

Исследование выполнено в рамках антропологической лингвистики, базовыми понятиями которой являются человек и язык в их нерасторжимом единстве. Актуальность темы обусловлена интересом современного языкознания к проблеме исследования лингвокультурных и социокультурных лингвистических доминант, являющихся вербальным обозначением культуры социума. Понятие лингвосоциокультурных составляющих текста нуждается в изучении с точки зрения его информационного потенциала. Постановка гипотезы, определенные диссертантом задачи, предлагаемое их решение также свидетельствуют об актуальности данного исследования.

Достоверность положений, выносимых на защиту (с. 8-9), их обоснованность, а также объективность выводов по главам (с. 68-69; с. 155-156), находят подтверждение в логике изложения, научной аргументации и комплексной методике анализа, в основе которой – сочетание методов общенаучного и лингвистического характера, подразделяемые, в свою очередь, как на комплексные методы, так и на методы частного характера.

Использованная в процессе анализа методология составляет одновременно и его **научную новизну**, поддерживаемую выбором в качестве объекта для исследования лингвосоциокультурного контента текстового пространства полидискурсивных университетских сайтов. Представленная работа предлагает описание принципов формирования целостности текстового пространства сайта и основ межтекстового взаимодействия в виртуальной сфере, а также разработку элементов лингвосоциокультурного анализа текстов с точки зрения их информационного потенциала.

Достоинством диссертации является обширная эмпирическая база – материалом исследования послужили десять европейских университетских сайтов Германии, Австрии, Финляндии, Дании, Испании, немецкоязычных сайтов содействия студентам «Studentenwerk Karlsruhe», «Studierendenwerk Berlin»; англоязычного сайта «International student», русскоязычного сайта «Российское образование для иностранных граждан» и его англоязычной версии. Необходимо отметить, что такая выборка произведена диссертантом неслучайно: отправная точка размышлений связана с информационным потенциалом лингвосоциокультурных составляющих университетских сайтов с точки зрения использования полученных данных при подготовке студентов к академической мобильности, в связи с чем основное внимание уделено разделам сайтов, содержащим сведения для иностранных студентов.

Теоретическую значимость работы Ю.К. Задорожиной составляет её безусловный вклад в разработку проблемы социокультурной обусловленности текста при дальнейшем решении актуальных вопросов взаимодействия языка и общества, а также развитие положений целостности и полидискурсивности виртуального текстового пространства.

Работу Ю.К. Задорожиной следует признать не только актуальной, но и необходимой, поскольку полученные в ходе исследования результаты могут лечь в основу практических рекомендаций для разработчиков российских университетских сайтов. Кроме того, **практическая ценность** работы обусловлена перспективами ее применения в образовательной деятельности в практике преподавания теории и практики межкультурной коммуникации, при подготовке спецкурсов по теории языка. Лингводидактическая значимость выявленных лингвосоциокультурных компонентов позволяет создать базу данных, необходимых для формирования у студентов лингвосоциокультурной компетенции в период студенческой мобильности при адаптации к условиям иной образовательной системы. Богатый материал, собранный в процессе предпринятого анализа, представляет очевидную ценность для работы над реферативными, курсовыми, выпускными

квалификационными проектами, учебными и учебно-методическими пособиями.

Структура диссертации адекватна ее цели и отражает основные этапы исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Диссертация выстроена логично, написана четко и ясно.

По содержанию работы хотелось бы акцентировать следующие направления.

В первой главе «Теоретические основания исследования текстового пространства университетских сайтов» (стр. 12-69) дается анализ теоретических положений, послуживших основой исследования текстового пространства университетских сайтов и их лингвосоциокультурных составляющих. Определяются статус текстового пространства сайта, его структурные особенности. Рассматриваются лингвокультурный и социолингвистический подходы к изучению контента университетского сайта, значимость адресованности как одного из факторов его эффективности. Ю.К. Задорожина определяет лингвокультурологический анализ текста как реконструкцию концептуализированной сферы культуры с помощью вербальных, композиционных и культурно-исторических данных, при этом автор исследования доказывает, что лингвосоциокультурный аспект затрагивает проблему интеркультурного знания, т.е. формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Во второй главе «Репрезентация социокультурной информации в текстовом пространстве университетских сайтов» (стр. 70-154) следует подчеркнуть выбор подходов, методов и процедур анализа социально и культурно значимых компонентов текстов сайтов европейских университетов. Подборка фрагментов текстов университетских сайтов и комментариев к актуальным реалиям с описанием языковой специфики лингвосоциокультурных составляющих текстов отражает наиболее важные аспекты организации образовательной и социальной среды, значимые для эффективной адаптации студента в условиях образовательного пространства и академической мобильности. Анализ языковых единиц с точки зрения их концептуального и социокультурного содержания говорит об их информационном потенциале. Одобренные вызывают следование избранной методике анализа, иллюстрация языкового материала с помощью таблиц, позволяющих более наглядно представить полученные автором исследования результаты.

Сопровождающая работу **библиография**, включающая 251 наименование, в том числе 28 на иностранных языках, 11 наименований

словарей и справочных изданий, 42 наименования источников и интернет-ресурсов, приложения, содержащие материалы, иллюстрирующие теоретические положения и выводы исследования (в частности, таблицы специфических понятий и реалий и сведения о европейских учебных заведениях), свидетельствуют об основательности теоретической базы исследования, обладают самостоятельной ценностью и, несомненно, будут полезны для последующих исследователей.

Вопросы и замечания, возникшие при чтении работы, носят дискуссионный характер и сводятся к следующему:

1. Рассуждая о текстовом пространстве сайта (параграф 1.1), Ю.К. Задорозина приводит многочисленные определения данного термина российских и зарубежных ученых. Хотелось бы уточнить, как сама автор исследования определяет указанный термин или чьей точки зрения придерживается в работе?

2. В разделе 1.4 диссертационной работы, посвященном проблеме эффективности сайта, основное внимание уделено фактору адресованности, что, несомненно, является обоснованным. Наряду с этим упоминаются также такие показатели, как характер содержимого сайта и удобство получения информации. В связи с этим хотелось бы уточнить, какие общие выводы относительно значимости данных характеристик университетских сайтов можно сделать, следуя итогам проведенного исследования?

3. В качестве одного из источников примеров в первой главе работы (параграфы 1.1 и 1.2) упоминается русскоязычный сайт «Российское образование для иностранных граждан» в сравнении с англоязычным сайтом «International student». Возникает вопрос о необходимости использования в работе материалов русскоязычного сайта, если далее по тексту работы нет ни одной отсылки к российским университетским сайтам, а предметом исследования явились сайты десяти университетов Европы.

Высказанные вопросы носят сугубо частный характер и не снижают общего благоприятного впечатления от диссертационного исследования.

Автореферат диссертации и 13 публикаций, включая 3 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, а также глава в коллективной монографии адекватно отражают специфику исследования. Работа прошла апробацию на семи научных конференциях (Москва, Нижневартовск, Петрозаводск). Считаю, что диссертация Задорозиной Юлии Константиновны «Лингвосоциокультурные компоненты текстового пространства университетского сайта» является законченным научным исследованием, соответствует паспорту специальности 10.02.19 – теория языка и критериям п.п. 9-14 действующего

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (№ 842), а ее автор, Юлия Константиновна Задорозина, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка.

Дата составления отзыва: 21 марта 2022 г.

Официальный оппонент:

Герасимова Светлана Анатольевна,
кандидат филологических наук (10.02.19–теория языка),
доцент кафедры французского языка
и лингводидактики Института иностранных языков
ГАОУ ВО города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



г. Москва, Малый Казенный переулок, д. 5Б
тел.: +7 (495) 607-58-34
e-mail: GerasimovaSA@mgpu.ru

Подпись С.А. Герасимовой заверю
Специальность по УМР Ступкалова А.Е.

