На правах рукописи

САНИН РОМАН ЕВГЕНЬЕВИЧ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Специальность13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск – 2012

Работа выполнена в ФГКВОУ ВПУ «Пермский военный институт внутренних войск МВД России»

Научный руководитель: **Днепров Сергей Антонович**
доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург) профессор кафедры профессиональной педагогики

Официальные оппоненты: **Ширшов Владимир Дмитриевич**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург) профессор кафедры истории и теории социальной работы Института социального образования

Дергачев Валерий Федорович
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции РФ», Ижевский юридический институт (филиал) (г. Ижевск), заведующий кафедрой права социального обеспечения

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России»** (г. Санкт-Петербург)

Защита диссертации состоится 14 сентября 2012 года в 13.30 на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 при ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 1, ауд. 003.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан 10 августа 2012 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук, доцент Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Совершенствование профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск связанно с осознанием ими физических, психологических и репутационных опасностей выполняемой деятельности. Специальная работа по формированию у будущих офицеров рискологической компетенции и развитию способностей к моделированию рисков личной безопасности как основы данной компетенции должна проводиться в рамках такой подготовки.

Эффективной формой обучения курсантов моделированию рисков личной безопасности может стать рефлексивный практикум, применение которого в военно-педагогическом процессе будет способствовать развитию у будущих офицеров когнитивных и рефлексивных способностей необходимых для прогнозирования возможные угрозы и решения задач любого уровня сложности.

Исследования, посвященные возможности применения рефлексивного практикума в системе образования, демонстрируют неоднозначность взглядов, подходов и позиций по данному вопросу. О. С. Анисимов, Н. Г. Алексеев, С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов, Г. П. Щедровицкий исследовали организационную форму обучения, в рамках которой его участники могут осуществлять рефлексию деятельности. А. Н. Ковтунова, В. А. Метаева, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской позиционируют рефлексивный практикум как метод, способствующий интериоризации опыта и знаний. В. А. Метаева рассматривает рефлексивный практикум как метод обучения и способ построения новой нормы деятельности.

Системный анализ диссертационных исследований и научно-педагогической литературы, посвященных профессиональной подготовке будущих офицеров внутренних войск, свидетельствуют об отсутствии в образовательных программах военных вузов профессиональной рискологической компетенции как самостоятельного комплекса способностей, которые необходимы военнослужащему для эффективной деятельности в рискогенных ситуациях. Вопросы, связанные с теоретическим обоснованием применения рефлексивного практикума как средства моделирования рисков, относятся к малоразработанным в военно-педагогической науке.

До настоящего времени не выявлены основные аспекты формирования рискологической компетенции, не определено понятие «рефлексивный практикум моделирования рисков», не раскрыта его структура, не определен его научный статус.

В ходе исследования выделены следующие противоречия:

– на *социально-педагогическом уровне* выявлено противоречие между необходимостью комплектования внутренних войск на новой концептуальной основе компетентными офицерами, обладающими способностями к моделированию рисков личной безопасности и недостаточным уровнем развития данных способностей у курсантов военных вузов;

– на *научно-педагогическом уровне* выявлено противоречие между необходимостью развития у будущих офицеров внутренних войск способностей к моделированию рисков личной безопасности как основы профессиональной рискологической компетенции и отсутствием научно обоснованных разработок по данному направлению в дидактике высшей школы;

– на *научно-методическом уровне* установлено противоречие между разработанными научными подходами к проблеме формирования профессиональной рискологической компетенции и недостаточностью эффективных средств ее развития у будущих офицеров внутренних войск.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему** исследования, которая заключается в поиске и определении педагогических условий и дидактических возможностей процесса моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в формировании профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск.

Объективная необходимость решения обозначенной проблемы, её недостаточная научно-практическая разработанность и возрастающая актуальность определили выбор **темы** диссертационного исследования: «Формирование профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск».

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации педагогической технологии формирования у будущих офицеров внутренних войск профессиональной рискологической компетенции в военно-профессиональном образовании.

Объект исследования – процесс формирования профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск в военно-профессиональном образовании.

Предмет исследования – моделирование рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск будет более эффективным, если моделирование рисков их личной безопасности осуществляется при следующих условиях:

1) Определена сущность рефлексивного практикума моделирования рисков как формы организации обучения курсантов, выявлена и обоснована структура профессиональной рискологической компетенции будущих офицеров внутренних войск;

2) Разработана модель и на ее основе педагогическая технология рефлексивного практикума моделирования рисков;

3) Рефлексивный практикум моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск, построенный на основе авторской модели, реализуется при следующих организационно-методических условиях:

– анализ ретроспективных, актуальных и перспективных рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в реальном образовательном процессе;

– использование в рефлексивном практикуме комплексных поисково-эвристических, экстремально-ситуационных и диссонансно-поведенческих кейс-стади;

– психолого-педагогическое сопровождение будущего офицера внутренних войск с активизацией процессов личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

Задачи исследования:

1) На основе изучения научно-теоретической литературы уточнить сущность понятия «рефлексивный практикум моделирования рисков», определить и обосновать структуру профессиональной рискологической компетенции будущих офицеров внутренних войск;

2) Разработать модель и на ее основе педагогическую технологию рефлексивного практикума моделирования рисков как средства формирования профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск;

3) Опытно-поисковым путем проверить эффективность реализации организационно-методических условий и педагогической технологии рефлексивного практикума моделирования рисков как средства формирования профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск.

Выдвинутые цель и задачи обусловили выбор **методов исследования:**

– *теоретические*: сравнительно-теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение, классификация, сравнение, анализ и синтез, моделирование;

– *эмпирические*: педагогический эксперимент; наблюдение; тестирование и анкетирование; анализ продуктов творческой деятельности обучаемых;

– *статистические*: количественный и качественный анализ экспериментального материала; математическая обработка данных; графическая интерпретация результатов.

Методологическая основа исследования:

– системный подход (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, П. К. Анохин, И. В. Блауберг, Л. С. Выготский, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин);

– личностно-ориентированный подход (И. А. Зимняя, В. П. Зинченко, Т. М. Ковалёва, А. Н. Леонтьев);

– компетентностный подход (Н. И. Жидкова, С. Л. Рубинштейн, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, Б. Д. Эльконин);

– практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке военных кадров (В. В. Бондарь, С. П. Желтобрюх, В. П. Завойстый, Л. А. Кандыбович, А. Н. Пахомов).

– методология военной педагогики (А. В. Барабанщиков, В. П. Врачинский, Е. Л. Леонтьев, И. И. Мельников);

Теоретическую основу исследования составляют:

– теоретические положения о рефлексии как профессиональном качестве личности и рефлексивной среде в образовательных учреждениях (В. А. Карпов, В. А. Метаева, В. В. Пономарёва);

– теория рефлексивной деятельности (О. С. Анисимов, В. В. Давыдов, Г. П. Щедровицкий);

– теоретические положения о педагогическом сознании (Л. А. Беляева, С. А. Днепров);

– исследования когнитивных (познавательных) умений учащихся (В. И. Гинецинский, В. К. Елманова);

– использование возможностей моделирования в образовательном процессе вузов (Ю. А. Гастев, А. П. Дмитриев, В. А. Штофф);

– теоретические положения профессиональной педагогики по совершенствованию процесса подготовки будущих специалистов (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, С. И. Архангельский, И. В. Биочинский, А. А. Вербицкий, В. С. Иванов, П. А. Корчемный, М. В. Кларин, В. Г. Михайловский, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков);

– исследования в области обучения слушателей и курсантов тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности (Н. В. Андреев, А. В. Буданов, В. В. Кожевников, В.С. Карпов, И.О. Котенев, А. Ф. Майдыков, В. С. Новиков, А. И. Папкин, А. Е. Пономарева, Э.Ф. Побегайло, В.П. Ревин, А. М. Столяренко, Ю. П. Соловей, А. Д. Сафронов, В. В. Черников, Ю. Н. Юшков).

Опытно-экспериментальная база исследования:

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России» (г. Пермь), ФГКВОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России» (г. Новосибирск). В эксперименте приняли участие 246 курсантов различных курсов и факультетов, 17 преподавателей военно-профессиональных дисциплин и 11 офицеров батальона обеспечения учебного процесса.

Поставленные задачи и избранная методологическая основа определили **логику и этапы исследования:**

На первом, *поисково-теоретическом* этапе (2009 – 2010 гг.) изучалась и анализировалась литература по проблеме формировании профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск в военно-профессиональном образовании, разрабатывался категориальный аппарат и формулировались основные теоретические положения.

На втором, *опытно-поисковом* этапе (2010 – 2011 гг.) проводилась опытно-поисковая работа; разработан и апробирован диагностический материал для определения уровня способностей курсантов к моделированию рисков личной безопасности; была построена модель рефлексивного практикума

моделирования рисков, а на ее основе разработана и реализована педагогическая технология рефлексивный практикум моделирования рисков.

На третьем, *аналитико-обобщающем* этапе (2011 – 2012 гг.) производились изучение, обобщение и обработка теоретико-экспериментальных итогов исследования, оформление результатов исследования, формулировались выводы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) Уточнена сущность понятия «рефлексивный практикум моделирования рисков», которая заключается в особой организации обучения курсантов направленной на осмысление и осознание обучаемыми моделей рискогенных ситуаций путем выявления и развития у них способностей к познанию, анализу, синтезу и оценке факторов рискогенной ситуации; определены и обоснованны структурные компоненты профессиональной рискологической компетенции будущего офицера внутренних войск, к ним относятся: профессиональные знания, когнитивные и рефлексивные способности.

2) На основе системного, личностно-ориентированного, компетентностного и практико-ориентированного подходов разработана структурно-функциональная модель рефлексивного практикума моделирования рисков, которая представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов, образующих единство и включает в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты. На основе данной модели была разработана и успешно реализована в военно-профессиональном образовании педагогическая технология рефлексивного практикума моделирования рисков, которая раскрывает внутреннюю организацию процесса развития у будущих офицеров способностей к моделированию рисков личной безопасности и обеспечивает формирование у них профессиональной рискологической компетенции.

3) Выявлены уровни развития у курсантов способностей к моделированию рисков личной безопасности (низкий, средний, высокий), составляющих основу профессиональной рискологической компетенции будущего офицера внутренних войск и критерии их оценивания (знаниевый, когнитивный, рефлексивный), выявлены и проверены организационно-методические условия реализации педагогической технологии рефлексивного практикума моделирования рисков:

– анализ ретроспективных, актуальных и перспективных рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в реальном образовательном процессе;

– использование в рефлексивном практикуме комплексных поисково-эвристических, экстремально-ситуационных и диссонансно-поведенческих кейс-стади;

– психолого-педагогическое сопровождение будущего офицера внутренних войск с активизацией процессов личностного и профессионального самопознания и самоопределения;

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Расширен категориальный аппарат общей педагогики за счет уточнения сущности понятия «рефлексивный практикум моделирования рисков»; определены и обоснованны структурные компоненты профессиональной рискологической компетенции будущего офицера внутренних войск (профессиональные знания, когнитивные и рефлексивные способности) в военно-профессиональном образовании.

2. Теоретически обоснована модель, а на ее основе педагогическая технология рефлексивного практикума моделирования рисков как основа формирования профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск.

3. Теоретически обоснована возможность и практически доказана целесообразность использования рефлексивного практикума моделирования рисков, направленного на развитие у обучаемых способностей к моделированию рисков личной безопасности и формирование профессиональной рискологической компетенции, в профессиональной подготовке будущих офицеров внутренних войск при соблюдении следующих организационно-методических условий: анализ ретроспективных, актуальных и перспективных рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск; использования в рефлексивном практикуме специально разработанных кейс-стади; активизация у курсантов процессов личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– материалы исследования используются в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск в Пермском военном институте внутренних войск МВД России, Новосибирском военном институте имени генерала армии И. К.Яковлева МВД России, Саратовском военном институте внутренних войск МВД России, Санкт-Петербургском военном институте внутренних войск МВД России. Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки специалистов для внутренних войск МВД России, специалистов иных силовых министерств и ведомств, которым по роду своей деятельности приходится выполнять профессиональные задачи в рискогенных ситуациях;

– разработано и успешно внедрено в учебный процесс Новосибирского, Пермского, Санкт-петербургского и Саратовского военных институтов внутренних войск учебно-методическое пособие «Рефлексивный практикум как средство моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск».

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечена выбором признанных методологических позиций, комплексной стандартизированной методикой исследования, адекватной его цели, гипотезе и задачам, комплексным осуществлением опытно-поисковой

работы, значительным массивом экспериментальных материалов и его качественным и количественным анализом, апробацией результатов исследования в практике обучения курсантов Новосибирского, Пермского, Саратовского и Санкт-петербургского военных институтов внутренних войск МВД России. Достоверность полученных результатов обеспечена также использованием метода математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования. Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе опытно-поисковой работы в Пермском военном институте внутренних войск МВД России. Результаты исследования были внедрены в образовательный процесс Новосибирского, Саратовского и Санкт-петербургского военных институтов внутренних войск МВД России.

Основные положения исследования докладывались на заседаниях кафедры теории и методики профессионального образования, на совещаниях руководящего состава Пермского военного института, межвузовских семинарах, на ряде международных и всероссийских научно-практических конференций (см. список публикаций). По теме исследования опубликовано 13 научных работ.

Личное участие соискателя состоит в теоретической разработке и практической реализации рефлексивного практикума моделирования рисков как средства развития у обучаемых способностей к моделированию рисков личной безопасности, составляющих основу профессиональной рискологической компетенции будущих офицеров внутренних войск.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Проведенное информационно-аналитическое исследование позволяет утверждать, что в военно-профессиональном образовании существуют противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровне, которые отражают проблему эффективности процесса моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в формировании профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск. Сформулированы объект, предмет и цель исследования. Результаты исследования позволили сформулировать гипотезу и задачи опытно-поисковой работы.

2) Рефлексивный практикум моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск – это форма организации обучения курсантов, сущность которого заключается в осмыслении и осознании обучаемыми моделей рискогенных ситуаций, значения, функций и уровней осуществляемой деятельности путем выявления и развития у них способностей к анализу, синтезу и оценке факторов рискогенной ситуации в процессе учебной деятельности. Структура профессиональной рискологической компетенции будущего офицера внутренних войск трехкомпонентна и включает знаниевый, когнитивный и рефлексивный компоненты;

3) Структурно-функциональная модель рефлексивного практикума моделирования рисков в военно-профессиональном образовании состоит из

целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного компонентов, базируется на принципах проблемности, моделирования, деятельностного подхода. Разработанная на основе модели технология рефлексивного практикума моделирования рисков обеспечивает возможности развития у будущих офицеров внутренних войск способностей к моделированию рисков личной безопасности, составляющих основу их профессиональной рискологической компетенции.

4) Развитие у будущих офицеров внутренних войск способностей к моделированию рисков личной безопасности, составляющих основу их профессиональной рискологической компетенции в военно-профессиональном образовании обеспечивается реализацией рефлексивного практикума моделирования рисков и комплекса следующих условий: анализ ретроспективных, актуальных и перспективных рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в реальном образовательном процессе; использования в рефлексивном практикуме комплексных поисково-эвристических, экстремально-ситуационных и диссонансно-поведенческих кейс-стади; психолого-педагогическое сопровождение будущего офицера внутренних войск с активизацией процессов личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (203 источника), приложений. Работа иллюстрирована схемами и снабжена таблицами. Общий объем диссертации – 193 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены основные противоречия, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость; охарактеризованы методы и этапы исследования его теоретическая и практическая значимость; рассмотрены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Процесс моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в системе военно-профессионального образования» дается оценка современному состоянию проблемы развития у будущих офицеров внутренних войск способностей к моделированию рисков личной безопасности и формирования у них профессиональной рискологической компетенции. В ней рассмотрены сущность, структура и содержание рефлексивного практикума моделирования рисков, выявлена и обоснованна структура профессиональной рискологической компетенции, разработана модель и на ее основе технология рефлексивного практикума моделирования рисков.

Анализируя категорию риска в широком смысле, мы отмечаем значительную разобщенность во взглядах ученых на ее характер. Одни, взяв за основу субъективные действия человека и его оценку ситуации, считают, что риск – понятие субъективное (В. В. Павлова, Г. Д. Гриценко, Л. А. Часов-

ская), другие полагают, что риск объективен, рассматривая помимо рискованного поведения человека элементы окружающей действительности, являющиеся источником неопределенности (В. И. Зубков). В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения А. П. Альгина, доказавшего, что риск представляет собой диалектическое единство объективного и субъективного.

Анализ понятия «риск», определение объекта защиты и источника опасности при выполнении профессиональных функций офицером внутренних войск позволяют нам под риском личной безопасности офицера понимать осознаваемую им опасность, грозящую наступлением негативных последствий для его жизни, здоровья и репутации. К таким рискам прежде всего относятся физические, психологические и репутационные. В рамках нашего исследования мы разделили риски личной безопасности будущих офицеров внутренних войск по степени завершенности воздействия опасности на ретроспективные, актуальные и перспективные риски. В рамках временнóй классификации риски личной безопасности дифференцированы в зависимости от объекта воздействия опасности на физические, психологические и репутационные. Естественной реакцией органов управления внутренними войсками и самого офицера внутренних войск на высокую рискогенность служебно-боевой деятельности является обеспечение личной безопасности посредством развития способностей к моделированию рисков личной безопасности. По мнению ряда исследователей, профессиональное обеспечение личной безопасности выступает одним из условий формирования профессиональной рискологической компетенции, позволяющих эффективно выполнять служебно-боевые задачи с минимальными потерями.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, основной образовательной программы высшего профессионального образования и квалификационными требованиями у будущего офицера внутренних войск в результате обучения в военном вузе должны быть развиты способности к анализу, прогнозированию и моделированию рисков личной безопасности. Выделение данных способностей из общей массы различных компетенций позволило нам дополнить, систематизировать их и представить в виде отдельной «рискологической компетенции», сущность которой заключается в наличии у будущего офицера фундаментальных знаний базовых дисциплин, в его личной способности констатировать затруднение в профессиональной деятельности, анализировать рискогенную ситуацию, получать исчерпывающую информацию о ней, определять адекватность полученной информации и строить алгоритмы разрешения профессиональных задач, характеризующихся факторами опасности, новизны, дискомфорта, неопределенности и представляющих реальную угрозу личной безопасности военнослужащих внутренних войск. Структура профессиональной рискологической компетенции будущего офицера внутренних войск трехкомпонентна и включает знаниевый, когнитивный и рефлексивный компоненты.

Цель: развитие способностей к моделированию рисков личной безопасности

Принципы: сознательности, моделирования, проблемности, деятельностного подхода, опережающего обучения, формирования и реализации исследовательской позиции участников практикума, входного и выходного контроля

Блоки-модули рефлексивного практикума

МОДУЛЬ 1. Применение внутренних войск при возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций

МОДУЛЬ 2. Участие отдельного батальона оперативного назначения в специальной операции по разоружению незаконных вооруженных формирований и изъятию оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ

ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ

Методика организации структурных элементов занятия, стимулирующих развитие способностей к моделированию рисков личной безопасности

Вводная часть занятия

Активизируется ретроспективная, интеллектуальная, личностная и избирательная формы рефлексии.

Основная часть занятия

1-й этап – теоретическое обоснование предстоящей деятельности, ее понятийно-смысловое обеспечение;
2-й этап – вхождение в практическую деятельность, постановка проблемы;
3-й этап – непосредственный анализ представленной проблемной ситуации, выявление противоречий и определение оптимальных средств ее разрешения;
4-й этап – осознание существенных аспектов и специфики смоделированной ситуации;
5-й этап – разрешение проблемной ситуации путем создания алгоритма деятельности в смоделированной рискогенной ситуации, осмысленной как риск;
6-й этап – проверка эффективности найденного решения

Заключительная часть занятия

Рефлексивный анализ предметного содержания изученного материала, позволяющий обучаемым выявить возможные ошибки, найти причины собственных успехов и неудач, а также осуществить самооценку.

ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Средства	Методы	Условия развития способностей к моделированию рисков
Система кейс-стади: – поисково-эвристические; – экстремально-ситуационные; – диссонансно-поведенческие.	– Групповая рефлексия (диалог и позиционная дискуссия, проблемные вопросы); – Индивидуальная рефлексия; – Самоанализ и самооценка; – Моделирование.	– анализ ретроспективных, актуальных и перспективных рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск; – использования в рефлексивном практикуме специально разработанных кейс-стади; – активизация у курсантов процессов личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

↓

Критерии:	**Показатели**:
– знаниевый; – когнитивный; – рефлексивный.	– профессионально-личностная осведомленность; – степень развития мышления и общего уровня интеллекта; – владение рефлексивными умениями в профессиональной деятельности, способность к самоанализу, высокий уровень самоконтроля.

↓

Уровни сформированности способностей к моделированию рисков		
Низкий	Средний	Высокий
Будущий офицер не обладает достаточным уровнем профессиональных знаний; уровень мышления и интеллекта является низким; профессиональные умения на уровне механического воспроизведения не осмысливаются; владеет лишь отдельными способами самопознания, не склонен к самоанализу; не может объективно оценить свои силы и возможности; имеет слабовыраженную потребность в самосовершенствовании и самопознании; интерес к профессиональной рефлексии выражен слабо.	Будущий офицер обладает удовлетворительными профессиональными знаниями и рефлексивными умениями, при этом знания в знакомой ситуации применяет по образцу; интеллектуальные способности достаточно выражены, но проявляются эпизодически; наблюдается ситуативный интерес к анализу и осмыслению профессиональной деятельности; слабо развиты умения самооценки; имеет положительное отношение к самосовершенствованию, потребность в самопознании выражена слабо; наблюдается ситуативный интерес к профессиональной рефлексии.	Будущий офицер владеет необходимой системой профессиональных знаний и рефлексивных умений; имеет устойчивый интерес к профессиональной рефлексии, занимает активную позицию по отношению к самосовершенствованию; владеет разнообразными способами самопознания; у него развиты чувство удовлетворенности делом, уверенности в собственных силах; оценочные действия выполняет самостоятельно, творчески, объективно и аргументировано.

↓

Результат: органичное развитие знаниевого, когнитивного и рефлексивного компонентов, которые составляют основное содержание способностей к моделированию рисков личной безопасности.

Рис. 1. Педагогическая технология рефлексивного практикума моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск.

Анализ научной литературы и образовательного процесса военных вузов внутренних войск позволяет констатировать низкую эффективность развития у курсантов способностей к моделированию рисков личной безопасности в образовательном процессе военных вузов обусловлена следующими причинами: обучение курсантов деятельности в рискогенной ситуации сводится к заучиванию формализованного алгоритма действий; моделирование в военно-педагогическом процессе применятся по принципу дополнительности; существующие дидактических средства и формы моделирования рисков являются малоэффективными; уровень подготовленности педагогов к развитию мышления и рефлексии в процессе моделирования рисков остается недостаточным.

Поэтому предлагается рефлексивный практикум моделирования рисков в рискогенных ситуациях, который интегрирует погружение обучаемых в себя и профессиональную деятельность. Применение рефлексивного практикума в военно-педагогическом процессе призвано способствовать: обучению курсантов средствам и способам теоретического мышления; формированию у них рефлексии собственной деятельности, установок на активный анализ своего сознания, опыта и действий; развитию рефлексивной децентрации (умения видеть себя со стороны). В различных источниках под рефлексивным практикумом понимается: спецкурс, рассчитанный на подготовку специалиста с целью развития у него профессиональной рефлексии (Т. И. Москвина); метаметод, имеющий полиструктурный характер и соединяющий в себе различные методы культивирования рефлексивных способностей (С. Н. Маслов, О. А. Полищук, С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов, Е. А. Яблокова). В. А. Метаева рассматривает рефлексивный практикум как метод обучения и способ построения новой нормы деятельности.

В рамках нашего исследования рефлексивный практикум моделирования рисков – это форма организации обучения курсантов, сущность которого заключается в осмыслении и осознании обучаемыми моделей рискогенных ситуаций, значения, функций и уровней осуществляемой деятельности путем выявления и развития у них способностей к анализу, синтезу и оценке факторов рискогенной ситуации в процессе учебной деятельности. Разработанные Г. П. Щедровицким, дополненные С. Ю. Степановым и И. Н. Семеновым этапы рефлексии были детализированы, обобщены и положены нами в основу модели и проект технологии рефлексивного практикума моделирования рисков (рис. 1). Представленный в технологии рефлексивного практикума алгоритм рефлексивного анализа кейс-стади, позволит участникам практикума в учебном процессе анализировать, конкретизировать, сравнивать, обобщать и оценивать деятельность участников рискогенной ситуации и свои действия в роли воображаемых субъектов данной ситуации. При разработке проекта технологии рефлексивного практикума моделирования рисков были сформулированы следующих принципов групповой работы: принцип сознательности, принцип моделирования, принцип проблемности, принцип деятельностного подхода, принцип опережающего обучения, принцип формиро-

вания и реализации исследовательской позиции, принцип саморазвития.

В рефлексивном практикуме моделирование применяется по принципу обязательности, что является одним из основных условий его эффективной реализации, т. к. способствует развитию у будущих офицеров следующих умений: осуществлять непрерывный и полный самоконтроль своих интеллектуальных и практических действий; определять последовательность и иерархию этапов деятельности с опорой на рефлексию опыта; переходить из пространства мыслительной или организационной деятельности в пространство выделения, анализа и проектирования способа этой профессиональной деятельности; видеть в известном неизвестное, в очевидном – неочевидное, в привычном – непривычное, т. е. умение видеть противоречие, которое только и является причиной движения мысли; осуществлять диалектический подход к анализу ситуации, как бы занимать позицию разных «наблюдателей»; фиксировать и осмысливать результаты анализа опыта и деятельности в собственных схемах и представлениях, а изменение этих схем и представлений делать содержанием собственной профессиональной деятельности.

В разработанной модели деятельности будущего офицера по осуществлению рефлексивного анализа, синтеза и оценки экстремальной ситуации показано, какие действия, в каком порядке и при каких условиях ему нужно выполнить, чтобы изучить ту или иную опасную ситуацию. Модель иллюстрирует алгоритмическую схему деятельности курсанта, его умственных действий по решению кейс-стади в учебном процессе, что позволит ему осознавать рискогенные ситуации и связанные с ними опасности как риски в служебно-боевой деятельности.

Во второй главе исследования «Опытно-поисковая работа по изучению педагогических возможностей рефлексивного практикума моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск» определяются педагогические условия реализации рефлексивного практикума, проверяется эффективность реализации рефлексивного практикума в образовательном процессе военных вузов.

На основе анализа научной литературы и образовательного процесса в военных вузах внутренних войск мы определили организационно-методические условия реализации рефлексивного практикума моделирования рисков (анализ ретроспективных, актуальных и перспективных рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в реальном образовательном процессе; использование в рефлексивном практикуме комплексных поисково-эвристических, экстремально-ситуационных и диссонансно-поведенческих кейс-стади; психолого-педагогическое сопровождение будущего офицера внутренних войск с активизацией процессов личностного и профессионального самопознания и самоопределения) и психолого-педагогические условия (внешние и внутренние). К внутренним (психолого-педагогическим) условиям относятся: осознание курсантами необходимости развития рефлексивных способностей, выраженное в стремлении к самосознанию, осмыслению и переосмыслению представленной в кейсе ситуации и

своей деятельности по ее решению; сформированность интеллектуальных операций и представлений о содержании и структуре рефлексивной деятельности в рефлексивном практикуме, ее целях, задачах, смыслах; гибкость (отсутствие ригидности и догматизма в мышлении, готовность рассматривать новые варианты, стремление прояснить сложные для себя вопросы, менять свою точку зрения, пересматривать очевидное); готовность исправлять свои ошибки (умение признавать, а не оправдывать свои ошибки, учиться на них, открытость к критике окружающих).

Внешние педагогические условия должны проектироваться и реализовываться преподавателем в процессе обучения. К внешним педагогическим условиям реализации рефлексивного практикума в военно-педагогическом процессе относятся: организация специальной рефлексивной учебно-познавательной деятельности курсантов; учет актуальных образовательных потребностей обучаемого; приобщение будущего офицера к открытому мышлению; включение в процесс обучения личностных функций (ответственности, самостоятельности, рефлексивности и др.); опора на рефлексивный опыт; выход личности в активную исследовательскую (рефлексивную) позицию; доверие к преподавателю и членам группы; недопустимость нескромности, субъективности оценок, иронии, иных проявлений бестактности; корректность в отношениях; регулярность проведения рефлексии.

Сформулированные положения будут полезными для эффективной реализации рефлексивного практикума в том случае, если их рассматривать в единстве. Каждое из обозначенных требований продолжает и развивает предыдущее, а в целом они характеризуют концепцию развития у будущих офицеров способностей к моделированию рисков личной безопасности.

Опытно-поисковая работа по реализации рефлексивного практикума моделирования рисков и проверке его эффективности в образовательном процессе военных вузов внутренних войск проводилась в четыре этапа: подготовительный этап (разработка титульного материала); констатирующий этап (оценивание уровня развития у курсантов способностей к моделированию рисков личной безопасности); формирующий этап (реализация рефлексивного практикума через организацию комплекса дидактических условий); обобщающе-аналитический этап (оценка эффективности применения рефлексивного практикума и условий его реализации в образовательном процессе военных вузов внутренних войск по показателям в контрольной и экспериментальной группах).

Подбор методов и средств исследования осуществлялся в соответствии с его целями и задачами. Для выявления исходного уровня развития способностей к моделированию рисков личной безопасности мы определили критерии оценки и их показатели, охарактеризовали уровни развития данных способностей. В качестве критериев выступают: знаниевый критерий (показателями являются профессионально-личностные знания и знания о профессиональной рефлексии у будущих офицеров внутренних войск); когнитивный критерий (показатели – степень развития у курсантов внимания, памяти, во-

ображения, мышления и общего уровня интеллекта); рефлексивный критерий (показатели – владение курсантами рефлексивными умениями в профессиональной деятельности, способность к самоанализу, высокий уровень самоконтроля, адекватная профессиональная и личностная самооценка).

В соответствии с выделенными критериями были определены уровни сформированности способностей к моделированию рисков личной безопасности, а именно:

– *низкий уровень* характеризуется тем, что будущий офицер не обладает достаточным уровнем профессиональных знаний; уровень мышления и интеллекта является низким; профессиональные умения на уровне механического воспроизведения не осмысливаются; владеет лишь отдельными способами самопознания, не склонен к самоанализу; не может объективно оценить свои силы и возможности, проанализировать ошибки и недостатки в деятельности; имеет слабовыраженную потребность в самосовершенствовании и самопознании; интерес к профессиональной рефлексии выражен слабо.

– *средний уровень* проявляется в том, что будущий офицер обладает удовлетворительными профессиональными знаниями и рефлексивными умениями, при этом знания в знакомой ситуации применяет по образцу; интеллектуальные способности, профессиональные качества достаточно выражены, но проявляются эпизодически; наблюдается ситуативный интерес к анализу и осмыслению профессиональной деятельности; слабо развиты умения самооценки (способен оценивать лишь по алгоритму); в проблемных ситуациях не активен, владеет способами самопознания; имеет положительное отношение к самосовершенствованию, потребность в самопознании выражена слабо; наблюдается ситуативный интерес к профессиональной рефлексии

– *высокий уровень* характеризуется тем, что будущий офицер владеет необходимой системой профессиональных знаний и рефлексивных умений; имеет устойчивый интерес к профессиональной рефлексии, занимает активную позицию по отношению к самосовершенствованию; владеет разнообразными способами самопознания и самоизменения, видит перспективы саморазвития; у него развиты чувство удовлетворенности делом, уверенности в успехе, в собственных силах; он умеет управлять своими эмоциональными реакциями; оценочные действия выполняет самостоятельно, творчески, объективно и аргументировано.

Перед началом констатирующего этапа опытно-поисковой работы методом случайного подбора из числа курсантов 4 курса факультета технического обеспечения Пермского военного института ВВ МВД России была сформирована экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 51 человека и контрольная группа (КГ) в количестве 49 человек. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1. Результаты, полученные при определении уровней развития профессиональных знаний, когнитивных и рефлексивных способностей свидетельствуют о том, что формирование у курсантов способностей к моделированию рисков личной безопасности до начала формирующего этапа опытно-поисковой работы происходило исклю-

чительно за счет развития знаниевого компонента, при этом высокий уровень развитии когнитивных способностей наблюдается лишь у 14,5 % опрошенных, а оптимальным уровнем рефлексии обладает всего 5 % респондентов. Полученные в ходе диагностики результаты обусловили необходимость развития у будущих офицеров способностей к моделированию рисков личной безопасности, составляющих основу профессиональной рискологической компетенции.

Таблица 1

Результаты оценки уровней развития у курсантов способностей к моделированию рисков личной безопасности на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, %

Группы респондентов	Критерии оценки (%)									Уровни развития способностей к моделированию рисков л/б		
	Знаниевый			Когнитивный			Рефлексивный			Высокий	Средний	Низкий
	Уровни											
	в	с	н	в	с	н	о	с	н			
КГ	50	28	22	13	52	35	6	52	42	23	44	33
ЭГ	48	26	26	15	53	32	4	53	43	22	44	34

Реализация рефлексивного практикума моделирования рисков в образовательном процессе Пермского военного института внутренних войск МВД России осуществлялась в соответствии с разработанным и представленным в параграфе 1.2 проектом технологии рефлексивного практикума моделирования рисков. Занятия в форме рефлексивного практикам проводились по дисциплине «Служебно-боевое применение внутренних войск» на 4-м курсе факультета технического обеспечения в течение 7-го и 8-го семестров обучения.

По завершению формирующего этапа опытно-поисковой работы, мы перешли к заключительному этапу нашего исследования, на котором проводилось итоговое оценивание результатов по установленным показателям в контрольной и экспериментальной группах. Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, демонстрируют существенные изменения, касающиеся развития у будущих офицеров когнитивных способностей и профессиональной рефлексии, сформированности осознанного отношения к опасностям служебно-боевой деятельности и способностей к моделированию рисков личной безопасности в целом (см. табл. 2, рис. 2).

Таблица 2

Результаты оценки уровней развития у курсантов способностей к моделированию рисков личной безопасности по окончании формирующего этапа опытно-поисковой работы, %

Группы респон-дентов	Критерии оценки (%)									Уровни развития способностей к моделированию рисков л/б		
	Знаниевый			Когнитивный			Рефлексивный			Высокий	Средний	Низкий
	Уровни											
	в	с	н	в	с	н	о	с	н			
КГ	53	27	20	18	52	30	7	54	39	26	44	30
ЭГ	60	29	11	35	50	15	24	53	23	40	44	16

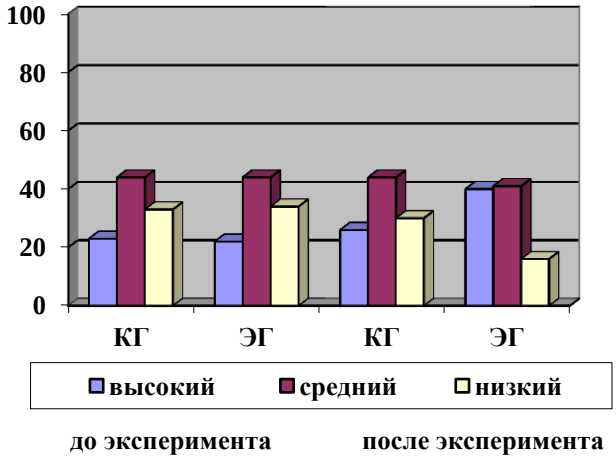

Рис. 2. Сравнительный анализ уровней развития способностей к моделированию рисков личной безопасности у курсантов контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп свидетельствует об успешности применения рефлексивного практикума как средства моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в военно-педагогическом процессе.

Достоверность результатов по исследуемым показателям определялась на основании критерия К. Пирсона χ^2 (хи-квадрат). Сопоставление статистических данных по выделенным критериям, в том числе по уровням способностей курсантов к моделированию рисков личной безопасности ($\chi^2_{набл.}$ = 11,8), превышает табличное значение $\chi^2_{крит.}$ = 3,8, что подтверждает предположение о существенном различии результатов контрольной и экспериментальной групп и позволяет сделать выводы о том, что результаты исследования достоверны, а систематическая и целенаправленная работа по развитию у курсантов способностей к моделированию рисков личной безопасности и, реализуемая с помощью рефлексивного практикума, как формы организации проблемного построения занятий при обеспечении необходимых педагогических условий, позволяет эффективно формировать у будущих офицеров внутренних войск психологический аспект профессиональной рискологической компетенции.

Перспективы реализации рефлексивного практикума моделирования рисков в военно-профессиональном образовании определяются наличием ряда условий: наличие (формирование) у курсантов основных теоретические представлений о рефлексии; готовность и способность преподавателя к развитию у обучаемых способностей к моделированию рисков личной безопасности и др. Формирование знаниевого компонента о рефлексии, способах и средствах развития у обучаемых способностей к моделированию рисков, развитие рефлексии самих преподавателей военных вузов и командиров подразделений наиболее оптимальным нам представляется в рамках занятий по командирской подготовке, на курсах повышения квалификации и во время самостоятельной работы.

Помимо военных вузов, существуют воинские части и подразделения внутренних войск, в которых также организован учебный процесс и существует необходимость развития у военнослужащих рефлексивных способностей, позволяющих осознавать свою деятельность и моделировать риски личной безопасности. Разнонаправленность профессиональной деятельности отдельных частей и подразделений внутренних войск определяет особенности подготовки военнослужащих. Применение рефлексивного практикума в рамках боевой подготовки солдат или командирской подготовки офицеров и военнослужащих по контракту в каждой воинской части будет иметь свои особенности. В основном эти различия будут касаться содержания кейс-стади, которое будут зависеть от специфики выполняемых задач.

Рефлексивный практикум не имеет строгих рамок как при создании, так и в процессе реализации. Это творческий процесс, не ограниченный в своем развитии, он может постоянно совершенствоваться и развиваться. Полиструктурный характер рефлексивного практикума позволяет ему соединять в себе различные методы культивирования рефлексивных способностей, такие как рефлексивная дискуссия, рефлексивный тренинг, рефлексивная инверсия, анализ, оценка результатов собственной познавательной деятельности, рефлексивный полилог. Эти формы не носят жестко закрепленный ха-

рактер, а могут гибко перестраиваться в зависимости от конкретных запросов участников рефлепрактикума, специфики их профессиональной деятельности и т. п.

Следовательно, разработанный нами рефлексивный практикум моделирования рисков в перспективе может подвергаться определенным изменениям, не выходя за рамки предъявляемых к рефлексивной методике требований. В случае необходимости, которую определяет руководитель занятия, структура и содержание рефлексивного практикума могут быть частично изменены при сохранении его базовых элементов и основной цели – формирования у военнослужащих осознанного отношения к опасностям профессиональной деятельности посредством развития у них когнитивных способностей и оптимального уровня профессиональной рефлексии.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы и рекомендации, намечаются перспективы дальнейшего научного изучения проблемы.

Результаты опытно-поисковой работы позволяют сделать следующие обобщения и выводы:

1. Доказано, что формирование профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск осуществимо, если в качестве средства моделирования рисков в образовательном процессе военных вузов внутренних войск будет использоваться рефлексивный практикум моделирования рисков. Рефлексивный практикум моделирования рисков – это форма организации обучения курсантов, сущность которого заключается в осмыслении и осознании обучаемыми моделей рискогенных ситуаций, значения, функций и уровней осуществляемой деятельности путем выявления и развития у них способностей к анализу, синтезу и оценке факторов рискогенной ситуации в процессе учебной деятельности. Определена структура профессиональной рискологической компетенции будущего офицера внутренних войск, которая включает в себя знаниевый, когнитивный и рефлексивный компоненты.

2. Доказано, что экспериментальная модель рефлексивного практикума моделирования рисков и разработанная на ее основе педагогическая технология рефлексивного практикума эффективна, так как количественные данные диагностики показателей развития у будущих офицеров внутренних войск способностей к моделированию рисков личной безопасности демонстрируют положительные результаты.

3. Определен, обоснован и экспериментально проверен комплекс организационно-методических условий успешной реализации рефлексивного практикума моделирования рисков, направленного на формирование у будущих офицеров внутренних войск профессиональной рискологической компетенции, который включает в себя: анализ обучаемыми ретроспективных, актуальных и перспективных рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск в реальном образовательном процессе; использование в рефлексивном практикуме комплексных поисково-эвристических, экстре-

мально-ситуационных и диссонансно-поведенческих кейс-стади; психолого-педагогическое сопровождение будущего офицера внутренних войск с активизацией процессов личностного и профессионального самонаблюдения, самоанализа, самооценки и самопознания.

Проведенное исследование затрагивает только один из аспектов проблемы формирования профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск. В дальнейшем исследовании нуждаются проблемы: поддержки и сопровождения процесса развития способностей к моделированию рисков личной безопасности и профессиональной рефлексии офицера по окончании обучения в военном вузе, поиска перспективных направлений, позволяющих совершенствовать процесс формирования профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск.

Основные результаты научной деятельности автора по теме диссертационного исследования отражены в тринадцати публикациях:

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

1. Санин, Р. Е. Осознанное отношение к опасности как показатель профессионализма будущего офицера внутренних войск / Р. Е. Санин // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2011. – № 2. С. 299–307.

2. Санин, Р. Е. Формирование рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск / Р. Е. Санин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – Санкт-Петербург, 2011. – № 4 (52). С. 208–212.

3. Днепров, С. А., Санин, Р. Е. Моделирование рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск на основе рефлексивного практикума / С. А. Днепров, Р. Е. Санин // Педагогическое образование и наука. – Москва, 2011. – № 3. С. 94–97. (авт. 1/2).

II. Статьи и материалы в сборниках научных трудов:

4. Санин, Р. Е. Профессиональное обеспечение личной безопасности будущих офицеров внутренних войск как условие эффективного выполнения служебно-боевых задач / Р. Е. Санин // Психология в современном развивающемся мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2012. – С. 202–205.

5. Санин, Р. Е. Технология управления в рефлексивном практикуме / Р. Е. Санин // Развитие и реформирование государственной и муниципальной службы в России на современном этапе: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Пермь, 2012. – С. 139–143.

6. Санин, Р. Е. Сущность, структура и содержание рефлексивного практикума в профессиональном образовании будущих офицеров внутренних войск / Р. Е. Санин // Модернизация российского образования: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2012. – С. 84–87.

7. Санин, Р. Е. Рефлексия как неотъемлемая часть интерактивных методов обучения / Р. Е. Санин // Пути внедрения инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс в свете модернизации системы военного образования: материалы науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2011. С. 87–91.

8. Санин, Р. Е. Педагогические возможности рефлексивного практикума моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск / Р. Е. Санин // Гуманитарные науки в XXI веке: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2011. – С. 122–126.

9. Санин, Р. Е. Рефлексия как важнейший элемент профессиональной компетентности офицера внутренних войск / Р. Е. Санин // Социокультурная многомерность образовательной деятельности: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Пермь, 2011. – С. 207–210.

10. Днепров, С. А., Санин, Р. Е. Осознаете ли вы опасность будущей профессиональной деятельности? Анкета / С. А. Днепров, Р. Е. Санин. – Пермь, 2010. – 22 с. (авт. 1/2).

11. Санин, Р. Е. Предметно ориентированная технология обучения с элементами рефлексии / Р. Е. Санин // Проблемы устойчивого социально-экономического развития и управления муниципальных образований: материалы третьей Всероссийской науч.-практ. конф. – Пермь, 2010. С. 214–218.

12. Санин, Р. Е. Отношение курсантов военных институтов внутренних войск к личной безопасности / Р. Е. Санин // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: материалы регион. межвуз. науч.-практ. конф. – Пермь, 2010. – С. 15–19.

13. Санин, Р. Е. Рефлексивный практикум как средство моделирования рисков личной безопасности будущих офицеров внутренних войск: учебно-методическое пособие / Р. Е. Санин. – Пермь, 2012. – 67 с.

Подписано в печать 4.07.2012. Бумага офсетная.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,75. Тираж 100 экз.