

На правах рукописи

ЗАКИРОВА АЛЬФИЯ БОРИСОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск 2011

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО
«Бирская государственная социально-педагогическая академия»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Синагатуллин Ильгиз Миргалимович
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Ерофеева Нина Юрьевна
ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет», г. Ижевск
- кандидат педагогических наук, доцент
Зиатдинова Фарида Нурлыевна
ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный аграрный университет»,
г. Уфа
- Ведущая организация:** **ФГБОУ ВПО «Стерлитамакская
государственная педагогическая
академия»**

Защита состоится 17 сентября 2011 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 1, ауд.003.

Автореферат диссертации размещен на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» <http://v4.udsu.ru/science/abstract>.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, д.1, корпус 2).

Автореферат разослан «15» августа 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук,
доцент

Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Закономерной особенностью развития современного мирового сообщества является сближение стран и народов. Глобализация ставит перед образованием задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования компетенции общения и сотрудничества с людьми разных национальностей, рас и вероисповеданий. Одной из важнейших задач сегодня является формирование поликультурной компетентности школьников, в том числе и тех, кто обучается и проживает в сельской местности.

Воспитывать и обучать современное подрастающее поколение в рамках подготовки его к жизни в поликультурном социуме, гармонизировать различные культурные влияния в единый учебно-воспитательный процесс, уравновесить сложные межэтнические отношения в ученическом коллективе, разновозрастном внешкольном коллективе и в семье – проблема первостепенной важности, которая затронула все школы – и в мегаполисе, и в крупном областном центре, и в малом городе, и в сельской местности. Возможности формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы определяются самой ее спецификой (в отличие от городской школы), заключенной в особенностях современной сельской инфраструктуры, в самой сущности сельского полиэтнического пространства, в специфике организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в соответствующих меняющихся условиях.

Вопросы компетентности и компетентностного подхода представлены в работах таких ученых, как А.П. Журавлева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.А. Ларионова, И.Н. Садовникова, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской.

Идеям поликультурного образования и поликультурности посвящены труды В.С. Библера, А.Н. Джуринского, Г.Д. Дмитриева, Н.Б. Крылова, З.А. Мальковой, И.М. Синагатуллина, Л.Л. Супруновой, Э.Р. Хакимова, В.Ю. Хотинец.

Проблемы национального и языкового своеобразия российской сельской школы нашли свое отражение в трудах Г.Н. Волкова, М.Г. Гурьяновой, Г.Ф. Суворовой, А.Н. Утехиной, В.Ю. Хотинец, В.К. Шаповалова.

Исследования по проблеме сельской школы отражены в работах К.Ш. Ахиярова, Л.С. Билаловой, О.С. Богданова, Е.В. Бондаревской, В.Г. Бочаровой, Ю.И. Глазкова, М.Г. Гурьяновой, М.М. Плоткина, И.М. Синагатуллина и А.М. Цирульников.

Проблемы, связанные с особенностями развития и обучения учащихся начальных классов, занимают важное место в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, П.Ф. Каптерева, Д.Б. Эльконина. В последнее время, данное направление разрабатывается в исследованиях И.А. Гончаровой, Ф.Н. Зиятдиновой, Л.В. Трубайчук и др.

Философская и психолого-педагогическая литература располагает значительным материалом для исследования проблем сельской школы,

компетентностного подхода, поликультурного образования, а также для изучения проблем формирования поликультурной компетентности учащихся. Однако, как показывают наблюдения, практика формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы осуществляется фрагментарно, при отсутствии взаимосвязи ее системообразующих компонентов.

Вышесказанное определяет актуальность темы исследования, а также выявляет **противоречия** между: 1) современными социальными и этнокультурными переменами, происходящими в сельском социуме, и необходимостью их учета для успешной организации образовательного процесса в начальных классах; 2) потребностью педагогической науки и практики в разработке вопросов формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы и недостаточной разработанностью педагогических условий для реализации данного вопроса в сельской школе, расположенной в многонациональном регионе.

Перечисленные противоречия актуализируют проблему исследования, состоящую в необходимости определения педагогических условий формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов современной сельской школы. Данная постановка проблемы обуславливает **тему исследования**: «Формирование поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы».

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и реализовать комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы.

Объект исследования – процесс формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов в сельской школе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы будет эффективным, если:

- определено и уточнено содержание понятия «поликультурная компетентность», выявлены сущность и особенности ее формирования;
- выявлен комплекс педагогических условий, способствующих успешному формированию поликультурной компетентности: направленность содержания преподаваемых дисциплин на поликультурную подготовку учащихся; введение факультативного курса «Моя родина-Башкортостан» в образовательный процесс сельской школы; использование разнообразных форм учебной и внеучебной деятельности и интерактивных методов организации учебно-воспитательной работы; использование игровых технологий.

- создана и внедрена в образовательный процесс сельских школ модель формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельских школ как основа для специально разработанной программы экспериментального обучения.

Задачи исследования:

1. На основе анализа современной научно-педагогической литературы разработать модель формирования поликультурной компетентности учащихся сельской школы.

2. Выявить и экспериментально проверить эффективность реализации педагогических условий, способствующих формированию поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы;

3. Выявить показатели, критерии и уровни сформированности поликультурной компетентности учащихся начальных сельских школ;

4. Разработать и внедрить в учебный процесс методические рекомендации для младших школьников и учителей начальных классов.

Методологическая основа исследования: компетентностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.П. Журавлев, Г.А. Ларионова, И.Н. Садовникова, А.В. Хуторской); культурологический подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, и др.); теория развития личности, в том числе в условиях сельской школы (М.Г. Гурьянова, В.Г. Бочарова и др.); а также положения этнологии и этнопедагогике (Г.Н. Волков, В.А. Тишков, В.К. Шаповалов).

Теоретическая основа исследования: положения теории поликультурного образования (В.С. Библер, Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джуринский, Н.Б. Крылова); труды, в которых обсуждаются проблемы сельской школы (К.Ш. Ахияров, О.С. Богданов, Л.С. Билалова, Е.В. Бондаревская, Ю.И. Глазков, И.М. Синагатуллин, А.М. Цирульников и др.); учения о многообразии культурных традиций разных народов в поликультурном социуме (К.Ш. Ахияров, Т.Н. Волкова и И.М. Синагатуллин).

Для решения поставленных задач и для проверки гипотезы комплексно использовались взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга **методы исследования:**

- теоретические: анализ философской, педагогической, психолого-этнологической, культурологической и социологической литературы по проблеме, метод моделирования;

- эмпирические: изучение школьной документации и результатов педагогической деятельности учителей сельских школ; наблюдение, анкетирование, интервьюирование, проигрывание педагогических ситуаций, педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Базой для исследования явились начальные классы средних общеобразовательных школ Республики Башкортостан в с. Верхние Татышлы Татышлинского района, д. Аксаитово Татышлинского района, д. Угузево Бирского района и д. Стороянбаево Балтачевского района.

Этапы исследования.

- *На первом, констатирующем этапе* (2005-2007 гг.) была изучена и проанализирована философская, психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования; изучен отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; проведена работа по изучению состояния исследуемой проблемы в практике современной сельской школы; проанализированы программы и учебники для начальных классов сельской школы.

- *На втором, формирующем этапе* (2007-2009 гг.) разработана и апробирована модель формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы; введен в образовательный процесс факультативный курс «Моя родина – Башкортостан»; внедрены созданные учебно-методические комплексы; проведены констатирующий и формирующий эксперименты.

- На третьем, заключительном этапе (2009-2011 гг.) была завершена опытно-экспериментальная работа, осуществлена проверка и обработка результатов опытно-экспериментальной работы по формированию поликультурной компетентности учащихся начальных классов, проведены обобщение, анализ, систематизация, сравнение и описание полученных данных. Сформулированы выводы по итогам исследования.

Научная новизна работы заключается в следующем:

1. Разработана модель формирования поликультурной компетентности учащихся начального звена сельской школы, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные мотивационно-ценностный, содержательно-ориентировочный и операционно-действенный компоненты, цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы, а также показатели, результаты, свидетельствующие о динамике процесса формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельских школ.

2. Выявлены и определены педагогические условия формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов:
а) направленность содержания преподаваемых дисциплин на поликультурную подготовку учащихся; б) введение факультативного курса «Моя родина-Башкортостан» в учебно-воспитательный процесс сельской школы, способствующий приобщению детей к культуре разных народов; в) использование разнообразных форм учебной и внеучебной деятельности и интерактивных методов организации учебно-воспитательной работы; использование г) использование игровых технологий, повышающих самооценку и разрушающих стереотипное восприятие окружающей социосреды.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе:

- конкретизировано понятие «поликультурная компетентность» применительно к сельской школе и расширено научное представление о компонентном содержании поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы;

- дана авторская трактовка понятия «поликультурная компетентность», согласно которой поликультурная компетентность учащихся начальных классов сельской школы представляет изначальный, необходимый и постоянно растущий уровень поликультурной направленности личности, ее отношение к человеческому многообразию, уровень ее теоретических знаний, опыта и приемов взаимодействия в обществе;

- определены показатели и критерии, определяющие степень сформированности поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы;

- выявлены и содержательно наполнены уровни сформированности поликультурной компетентности учащихся начальной школы в сельской местности.

Практическая значимость исследования определяется использованием его результатов в практике работы сельских школ по формированию поликультурной компетентности учащихся начальных классов. Разработанные материалы, ориентированные на формирование поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы, и научно-методические рекомендации для учителей начальных классов используются в сельских школах, расположенных в ряде районов Башкортостана, и могут найти применение в любом регионе РФ в системе начального образования, повышения квалификации учителей начальной школы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются теоретической значимостью исходных позиций; применением комплекса различных методов исследования, адекватных поставленным задачам и предмету исследования; результатами внедрения в учебный процесс сельских школ начальных классов факультативного курса; сочетанием количественного и качественного анализов; статистической обработкой эмпирических данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Структура поликультурной компетентности младших школьников как интегративно-личностное образование включает мотивационно-ценностный, содержательно-ориентировочный и операционно-действенный компоненты, которые отражают толерантное отношение личности к многообразию этнокультур и идею сохранения своей культурной идентичности; знания о культурном многообразии мира и их особенностях, целостное представление о поликультурной картине мира; комплекс умений и навыков, который необходим учащимся для плодотворного взаимодействия с представителями разных народов и культур, обучающихся в одном классе, одной школе и близлежащем внешкольном поликультурном пространстве.

2. Модель формирования поликультурной компетентности содержит характеристику поликультурной компетентности учащихся и включает цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы, уровневые показатели, результаты, обеспечивающие динамику процесса формирования

поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельских школ.

3. Комплекс педагогических условий формирования поликультурной компетентности младших школьников, включает: а) направленность содержания преподаваемых дисциплин на поликультурную подготовку учащихся; б) введение факультативного курса «Моя родина-Башкортостан» в образовательный процесс сельской школы; в) использование инновационных форм учебной и внеучебной деятельности и интерактивных методов организации учебно-воспитательной работы; г) использование игровых технологий.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на региональных (Бирск-Мишкино, 2006), республиканских (Бирск, 2010), всероссийских (Уфа, 2010; Чебоксары, 2010; Бирск, 2011), межвузовских (Бирск, 2006, 2008, 2010), международных (Уфа, 2009, 2010; Москва, 2010) конференциях. Результаты работы отражены в 19 публикациях, в том числе в журналах «Образование и саморазвитие» (Казань, 2010, №3 (19), «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» (Челябинск, 2010, №12), «Среднее профессиональное образование» (Москва, 2011, №5), входящих в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Содержание работы изложено на 195 стр. В диссертацию включены схемы, рисунки, таблицы, графики. Библиографический список содержит 211 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; дается описание методов, используемых в работе; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; излагаются основные этапы исследования и положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы**» осуществлен ретроспективный анализ особенностей сельской школы и исследовано её современное состояние; представлен анализ состояния современного образования в поликультурных условиях; раскрыты содержание и структура поликультурной компетентности учащихся; разработана модель формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы.

Сельский социум в стране сегодня переживает определенные перемены. Во-первых, на селе происходит процесс миграции населения, вследствие чего

села и деревни становятся все более многонациональными; во-вторых, статистика фиксирует увеличение числа смешанных браков, что, в первую очередь, влияет на специфику воспитания ребенка; в-третьих, на селе формируется новый общественный уклад, благодаря которому человек начинает осознавать себя хозяином и творцом окружающей его действительности; в-четвертых, колхозы и совхозы преобразованы в акционерные общества или частные предприятия. Указанные процессы сопровождаются имущественным расслоением социума, сменой ценностных ориентаций. Все это отражается на школе, и, в первую очередь, на отношениях внутри коллектива учителей и школьников.

Жизнедеятельность человека в поликультурном пространстве стала актуальной проблемой современного мира. Прежде всего, она затронула сферу образования, изменила требования к результатам обучения и воспитания современного подрастающего поколения. Образ жизни современного человека, условия труда, быта, общения, характер семейных взаимоотношений изменились. Задачей сельской школы становится подготовка личности, которая была бы способна социализироваться в определенном этносоциуме.

Проблема повышения уровня поликультурности обучающихся предполагает обращение к новым способам формирования отношений между представителями различных этносов, что требует готовности к совместной политической, экономической, познавательной и другим видам деятельности в течение всей жизни.

Как показал теоретический анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, вопросы формирования поликультурной компетентности находятся в стадии активного обсуждения, и основные пункты дискуссии касаются понятийного аппарата, компонентного состава и поиска оптимальных путей формирования поликультурной компетентности.

Анализ позиций зарубежных и отечественных исследователей по вопросу соотношения понятий «компетенция», «компетентность», «поликультурная компетентность» позволил определить трактовку данных понятий. Установлено, что компетенция – это в большей мере теоретический аспект готовности (наличие знаний), а компетентность – соответствующий уровень готовности, который достигается при наличии определенного опыта применения личностью компетенции.

Понятие «поликультурная компетентность» учащихся начальных классов сельской школы рассматривается нами как изначальный, необходимый и постоянно растущий и развивающийся уровень направленности личности, ее отношение к человеческому многообразию, уровень ее теоретических знаний, опыта, приемов взаимодействия в обществе. Это – такой уровень компетентности ученика, который необходим ему и, далее, «выпускнику» начальной школы, чтобы благополучно взаимодействовать в школе, в близлежащем сельском поликультурном социуме, в более широком

социальном и образовательном пространстве, и если понадобится – в глобальном социуме.

Поликультурная компетентность ученика начальных классов представляет собой особый социально-гуманитарный феномен, который, естественно, несравним с понятием «поликультурная компетентность выпускника школы» или же с понятием «компетентность», которое относится к какой-либо профессиональной группе людей. *Поликультурная компетентность* учащихся начальных классов сельской школы – это интегративно-личностное образование, состоящее из мотивационно-ценностного, содержательно-ориентировочного и операционно-действенного компонентов, олицетворяющих соответственно мотивационно-ценностное отношение личности к многообразию этнокультур, знания о культурном многообразии мира и их особенностях, а также комплекс умений и навыков, необходимый учащимся для плодотворного взаимодействия с представителями разных народов и культур, обучающихся в одном классе, одной школе и в близлежащем внешкольном социальном пространстве.

На основании вышеприведенных положений была подготовлена и апробирована модель процесса формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы, отражающая содержательную характеристику поликультурной компетентности учащихся и включающая в себя цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы, уровневые показатели сформированности поликультурной компетентности учащихся (рисунок 1).

Основной целью разработки модели является создание основы для формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы. Раскрытие цели основывается на решении следующих задач: формирование мотивационно-ценностного отношения личности к многообразию культур и сохранение своей культурной идентичности; вооружение учащихся начальных классов системой знаний о культурном многообразии республики, страны и мира; формирование комплекса умений и навыков, используемых личностью при взаимодействии с представителями разных народов и культур.

В предлагаемой модели к общепедагогическим принципам относятся принципы системности и последовательности, научности, сознательности и творческой активности учащихся, культурной вариативности, культурной рефлексии, доминирования методически приемлемых проблемных культуроведческих заданий.

Модель формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы включает мотивационно-ценностный, содержательно-ориентировочный и операционно-действенный компоненты, олицетворяющие мотивационно-ценностное отношение личности к многообразию культур; поликультурные знания и комплекс умений, используемых личностью в качестве эталонов и регуляторов взаимодействия с представителями разных культур.



Рис. 1. Поликомпонентная модель формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы

Мотивационно-ценностный компонент определяется мотивацией, входящей в состав мотивации учения младших школьников сельской школы, самой учебной деятельностью и ее ценностями. Данный компонент отражает убеждения, взгляды, ценностные и нравственно-эстетические отношения. Ориентиром служат такие обобщенные ценности, как стремление младшего школьника к пополнению поликультурного кругозора и культурологических знаний; стремление к совместной деятельности с представителями разных национальностей; осознание своей принадлежности к определенной культуре. Предполагается подготовка учащихся к толерантному отношению и взаимодействию с представителями других национальностей в условиях сельской среды; понимание и принятие особенностей других культур; уважение культурных различий.

Содержательно-ориентировочный компонент предполагает наличие у младшего школьника сельской школы высокого уровня поликультурного кругозора, совокупности знаний о культурном многообразии мира и их особенностях, знаний об особенностях родного края (география, история, культура, традиции и т.д.); знаний о культурных различиях, о национальных особенностях в условиях сельской среды. Предусматривается знание основ межличностного взаимодействия в сельском социуме с представителями разных национальностей, культур, с людьми, принадлежащими к разным религиозным конфессиям; знание норм и правил поведения при взаимодействии с людьми разных национальностей в условиях сельской среды.

Операционно-действенный компонент отвечает за умения, необходимые младшему школьнику сельской школы для взаимодействия в условиях поликультурной среды. Ориентиром выступают умения пополнять и совершенствовать поликультурные знания; адекватно реагировать на особенности представителей других культур в условиях сельской среды; контактировать с представителями разных культур в сельском социуме; правильно интерпретировать культурно-исторические ценности и элементы иной культуры (ее символы, стиль одежды, образ жизни); понимать эмоции и чувства человека. Учащийся призван использовать полученные знания о других культурах при оценке людей; толерантно и доброжелательно относиться к традициям других национальностей, чужой культуре, иному образу жизни.

Формами организации учебно-воспитательного процесса учащихся являются урочные и внеурочные мероприятия. В качестве методов формирования поликультурной компетентности выступают диалог, беседа и обсуждение, которые помогают учащимся анализировать информацию, излагать свое мнение и прислушиваться к мнениям других; ролевые игры с поликультурным содержанием, помогающие детям усваивать материал и активизировать деятельность; встречи с представителями других культур, позволяющие изучать культуры разных народов и, путем сравнения, выявлять

сходства и различия в них, а также методы реконструкции и демонстрации и частично-поисковые методы.

Результатом реализации модели выступает положительная динамика роста уровня сформированности поликультурной компетентности сельских учащихся начального звена.

Все компоненты в модели взаимосвязаны и представлены как единое целое, что обеспечивается наличием иерархических связей между элементами. Логика построения модели отражена в следующем: в модели системообразующую функцию выполняет цель (формирование поликультурной компетентности учащихся), которая находится в зависимости от оценки исходного состояния объекта, влияющего на выбор содержания учебно-воспитательного процесса, форм и методов, на основе которых прогнозируется определенный уровень компетентности. Применяемые методы призваны обеспечить функционирование модели, которая связана с развитием личности учащегося. Результатом является измененное состояние личности, т.е. переход учащихся на более высокий уровень сформированности поликультурной компетентности.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы»** обоснованы цель, задачи, содержание, раскрыты этапы и технология опытно-экспериментальной работы, представлены и проанализированы результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

Экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с гипотезой, а также с учетом особенностей формирования поликультурной компетентности учащихся начального звена в образовательной деятельности в условиях сельской школы. Всего в эксперименте приняло участие около 150 учащихся обозначенных выше сельских школ Республики Башкортостан.

Задачи и содержание опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе были обусловлены следующими направлениями:

- 1) изучение уровня сформированности поликультурной компетентности учащихся начального звена сельской общеобразовательной школы;
- 2) определение содержания образования при формировании поликультурной компетентности;
- 3) изучение условий формирования поликультурной компетентности учащихся начального звена сельской школы.

Для реализации данных целей и задач исследования нами были выбраны следующие методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Основная задача констатирующего этапа состояла в определении исходного уровня сформированности поликультурной компетентности учащихся начального звена сельской общеобразовательной школы. Для этого были созданы две группы: экспериментальная (ЭГ) и

контрольная (КГ). При этом в экспериментальной группе проверялась эффективность гипотезы, а в контрольных классах работа проходила в обычном традиционном режиме общеобразовательной школы.

Констатирующий эксперимент подтвердил недостаточный уровень сформированности поликультурной компетентности учащихся сельских школ. Его результаты показали низкий исходный уровень сформированности поликультурной компетентности в КГ и ЭГ, особенно на операционно-действенном и мотивационно-ценностном уровнях (таблица 1).

Таблица 1

Показатели сформированности поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы (в процентах)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До обучения	После обучения	До обучения	После обучения
Высокий	25	45	25	31
Средний	33	40	36	40
Низкий	42	15	39	29

В процессе формирующего эксперимента ставились следующие задачи: реализация научно-методического обеспечения, факультативного курса, разработанной модели, педагогических условий формирования поликультурной компетентности; использование разнообразных форм и методов на уроках и во внеурочной деятельности; отслеживание промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы.

Большим потенциалом в формировании поликультурной компетентности учащихся начальных классов обладают предметные дисциплины гуманитарного цикла, такие как родной язык и литературное чтение, культура Башкортостана, история Башкортостана, география Башкортостана. Они сыграли важную роль в развитии личности каждого ученика. Данные дисциплины способствовали формированию национального самосознания учащихся и пониманию ими общечеловеческих и общенациональных ценностей.

Включение в учебный план факультативного курса «Моя родина – Башкортостан» повлияло на динамику процесса формирования поликультурной компетентности учащихся младших классов в условиях сельского поликультурного образовательного пространства. Центральное место в структуре факультативного курса занимало изучение участниками экспериментальной группы истории, культуры, устного народного творчества народов, совместно проживающих в Башкортостане. Курс включал работу с краеведческим материалом; знакомство с национальным составом

Республики Башкортостан и его районов; изучение специальных элементов, касающихся образа жизни, формы культуры и быта, народных обычаев и традиций; изучение норм поведения, привычек, изучение своеобразия вкусов и жизненных приоритетов народов Башкортостана.

Помимо факультатива были использованы другие формы внеурочной работы: посещение музеев и культурных центров; использование возможностей школьного радио и стенной печати; подготовка и проведение классных часов по поликультурной тематике; организация и проведение конкурсов (песенных и танцевальных) по обозначенной проблеме.

При помощи различных приемов и методов у школьников повышался уровень поликультурной компетентности, накапливались знания, приобретались и совершенствовались умения и навыки учащихся.

На заключительном этапе были обработаны, проанализированы и систематизированы результаты опытно-экспериментальной работы по формированию поликультурной компетентности. На данном этапе мы провели сравнительный анализ уровней сформированности поликультурной компетентности учащихся на различных этапах и обобщили полученные данные.

Качественный и количественный учет изменений уровня поликультурной компетентности осуществлялся на основе трех компонентов (мотивационно-ценностного, содержательно-ориентировочного, операционно-действенного) и их показателей. В соответствии с этим мы выбрали три уровня поликультурной компетентности по блокам: высокий, средний, низкий.

Результаты заключительного эксперимента представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ полученных данных на заключительном этапе позволил сделать следующие выводы:

- изменился характер межличностных отношений и психологический климат в ЭГ;
- сократилось в ЭГ число учащихся, относившихся ранее к низкому уровню сформированности поликультурной компетентности;
- в ЭГ увеличилось число учащихся с высоким уровнем сформированности поликультурной компетентности;
- в ЭГ незначительно увеличилось число учащихся со средним уровнем;
- в КГ показатели изменились, но в меньшей степени, чем в ЭГ.

Таким образом, положительные изменения в уровнях развития поликультурной компетентности учащихся начальных классов ЭГ вызваны не случайными причинами, а являются следствием комплексной реализации выделенных нами педагогических условий. Это подтверждает нашу гипотезу и доказывает достоверность результатов.

Было установлено, что использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных форм и интерактивных методов обучения (игровые ситуации, экскурсии, народные праздники и т.д.) повышает у учащихся интерес к предмету. Направленность содержания дисциплин на поликультурный аспект позволила сформировать должный уровень поликультурной компетентности.

На основании таблицы 1 были построены графики 1 и 2, где наглядно представлены изменения результатов ЭГ и КГ на нулевом и итоговом срезах. Сравнивая данные графиков по итогам двух измерений, можно видеть рост поликультурной компетентности учащихся в экспериментальной выборке. Результаты в контрольной выборке также выросли, но незначительно, хотя на нулевом срезе наблюдались в принципе одинаковые результаты в ЭГ и КГ.

На графике 1 ордината указывает на процентную долю. Абсцисса указывает на баллы (низкий, средний, высокий). Линия «А» показывает уровень сформированности поликультурной компетентности учащихся ЭГ до эксперимента, линия «Б» показывает соответствующие изменения после эксперимента. Точки на линии соответствуют уровням (низкому, среднему, высокому) поликультурной компетентности в процентном соотношении.

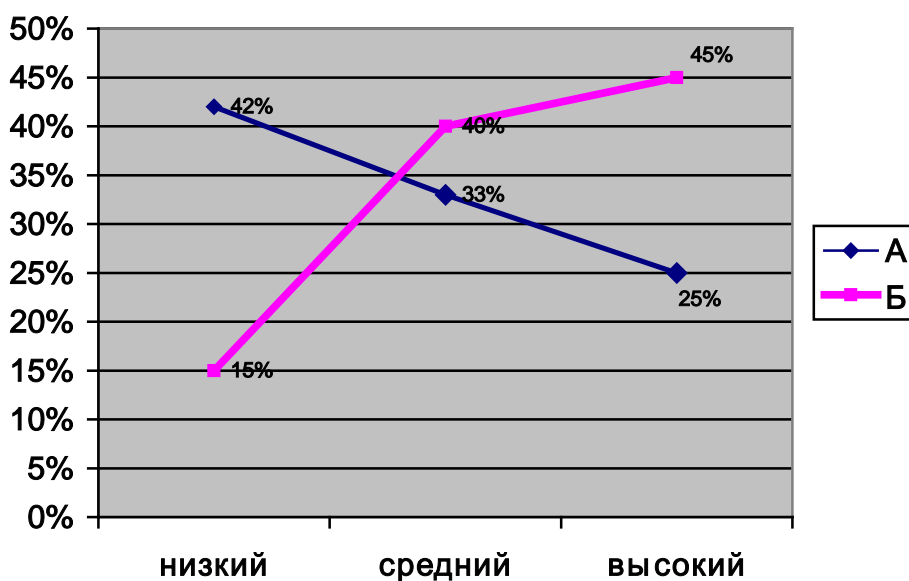


График 1. Изменение уровня сформированности поликультурной компетентности учащихся экспериментальной выборки

Как и на графике 1, на графике 2 ордината показывает процентную долю, абсцисса – баллы (низкий, средний, высокий). Линия «А» показывает уровень сформированности поликультурной компетентности учащихся КГ до эксперимента, линия «Б» демонстрирует изменения данного уровня после эксперимента. Точки на линии соответствуют уровням (низкому, среднему, высокому) поликультурной компетентности в процентном соотношении.

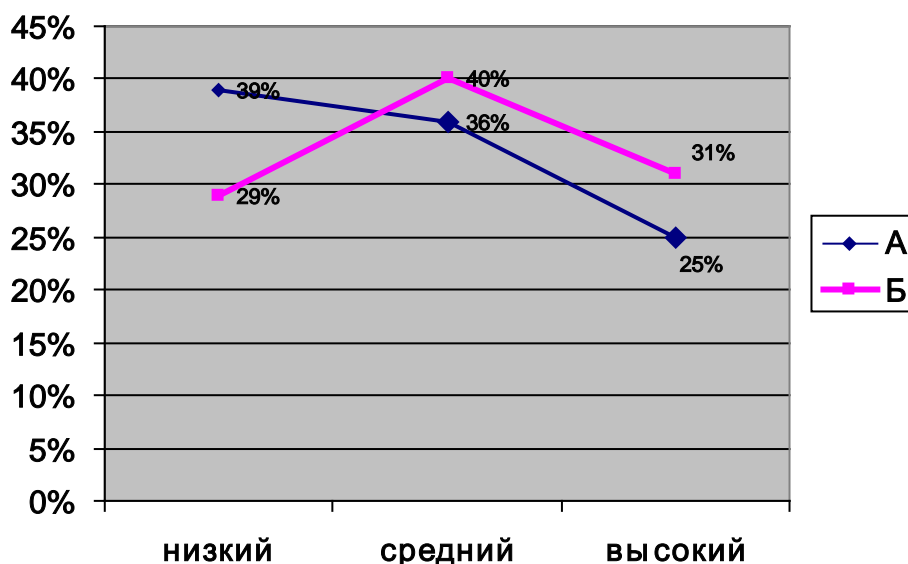


График 2. Изменение уровня сформированности поликультурной компетентности учащихся контрольной выборки

Результаты заключительного среза подтвердили наличие положительной динамики развития уровня поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельских школ в ЭГ, что полностью согласуется с теоретической частью нашего исследования и подтверждает правильность выдвинутой гипотезы и разработанной модели.

В **заключении** представлены основные результаты и выводы исследования:

1. На основании изучения философской и психолого-педагогической литературы уточнены содержание и структура поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы. Поликультурная компетентность учащихся начальных классов сельской школы рассмотрена как интегративно-личностное образование, состоящее из мотивационно-ценностного, содержательно-ориентировочного и операционно-действенного компонентов, олицетворяющих соответственно мотивационно-ценностное отношение личности к многообразию этнокультур и сохранению своей культурной идентичности; знания о культурном многообразии республики, страны и мира; комплекс умений и навыков, необходимых учащимся для плодотворного взаимодействия с представителями разных народов и культур, обучающихся в одном классе, одной школе и близлежащем внешкольном социальном и образовательном пространстве.

2. Разработанная и апробированная модель формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы отражает содержательную характеристику поликультурной компетентности учащихся и включает цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы, уровневые показатели, результаты, свидетельствующие о

динамике процесса формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельских школ. Реализация модели и созданной на ее основе программы оказали позитивное влияние на формирование поликультурной компетентности учащихся начального звена. Все компоненты в модели взаимосвязаны и представлены как единое целое.

3. Выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов и включающих в себя: а) направленность содержания преподаваемых дисциплин на поликультурную подготовку учащихся; б) введение факультативного курса «Моя родина – Башкортостан» в образовательный процесс, способствующий приобщению детей к народной культуре; в) использование разнообразных форм учебной и внеучебной деятельности, а также использование интерактивных методов организации учебно-воспитательной работы. г) использование игровых технологий, повышающих самооценку и разрушающих стереотипное восприятие окружающей среды.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

Результаты исследования показали перспективность дальнейшей разработки проблемы, в частности, поиска вариантов технологий формирования поликультурной компетентности учащихся среднего и старшего звеньев сельских школ.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации результатов диссертационного исследования

1. Закирова, А.Б. Развитие поликультурной компетенции учащихся начальных классов в сельском поликультурном образовательном пространстве [Текст] / А.Б. Закирова // Образование и саморазвитие: Научный журнал. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – №3 (19). – С. 88-93 (0,3 п.л.).

2. Закирова, А.Б. Формирование поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы [Текст] / А.Б. Закирова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: Научный журнал. – Челябинск, 2010. – №12. – С. 52-60 (0,5 п.л.).

3. Закирова, А.Б. Формирование поликультурной компетентности младших школьников на уроках [Текст] / А.Б. Закирова // Среднее профессиональное образование: Научный журнал. – Москва, 2011. – №5. – С. 13-15 (0,5 п.л.).

Методические пособия и статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

4. Ярмиева, А.Б. Особенности поликультурного образования в начальных классах [Текст] / А.Б. Ярмиева // Совершенствование педагогического процесса в дошкольных и начальных учебных заведениях в условиях современных глобальных перемен: Материалы регион. науч.-практ. конф. – Бирск-Мишкино: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2006. – С. 164-166 (0,2 п.л.).

5. Ярмиева, А.Б., Особенности поликультурного образования в современных условиях [Текст] / А.Б. Ярмиева, И.М. Синагатуллин // Наука и образование: сб. ст. – Бирск, 2006. – С. 56-59 (0,2 п.л.).

6. Ярмиева, А.Б. Формирование поликультурной компетентности учащихся сельских начальных школ [Текст] / А.Б. Ярмиева // Вестник Бирской государственной социально-педагогической академии: Научный журнал. Вып. 16. Педагогика. Психология. – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2008. – С. 103-106 (0,2 п.л.).

7. Закирова, А. Б. Современный подход к воспитанию на народных традициях [Текст] / А.Б. Закирова // Человек в системе образования: тенденции и перспективы: Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. В 2 - х ч. Ч. 2. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – С. 292-297 (0,35 п.л.).

8. Закирова, А.Б. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы [Текст] / А.Б. Закирова // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2009. – С. 93-97 (0,3 п.л.).

9. Закирова, А.Б. Некоторые теоретические вопросы поликультурного образования [Текст] / А.Б. Закирова // Человек. Общество. Образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф. В 2-х ч. Ч.1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – С. 72-76 (0,3 п.л.).

10. Закирова, А.Б. Организация и методика опытно-экспериментальной работы по формированию поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы [Текст] / А.Б. Закирова // Современные научные и научно-педагогические исследования: Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – С. 115-119 (0,3 п.л.).

11. Закирова, А.Б. Психолого-педагогические аспекты поликультурной компетентности в системе образования [Текст] / А.Б. Закирова // Наука в школе и в вузе: Материалы Республ. науч.-практ. конф. аспирантов и студентов. – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2010. – Часть II. – С. 57-60 (0,2 п.л.).

12. Закирова, А.Б. Развитие духовно-нравственной культуры учащихся начальных классов в условиях сельской школы [Текст] / А.Б. Закирова // Духовно-нравственное воспитание как фактор формирования социально ценной личности: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Москва: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2010. – С. 95-96 (0,2 п.л.).

13. Закирова, А.Б. Современное состояние сельской школы [Текст] / А.Б. Закирова // Актуальные вопросы современной науки: материалы Всерос. науч.-практ. конф. В 2-х ч. Ч.1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – С. 114-117 (0,2 п.л.).

14. Закирова, А.Б. Компетентность и компетентностный подход в системе образования [Текст] / А.Б. Закирова // Современная педагогика: новые вызовы и перспективы развития: материалы Всерос. заочной конф. – ГОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2010. – С. 363-366 (0,2 п.л.).

15. Моя родина – Башкортостан: Методические рекомендации учителям начальных классов (сценарии праздников) [Текст] / авт.-сост. А.Б. Закирова.- Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2010. – 56 с. (3 п.л.).

16. Моя родина – Башкортостан: Методические рекомендации для младших школьников [Текст] / авт.-сост. А.Б.Закирова. – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2010. – 42 с. (2,35 п.л.).

17. Моя родина – Башкортостан: Программа и методические рекомендации для учителей начальных классов [Текст] / авт.-сост. А.Б.Закирова. – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2010. – 48 с. (2,6 п.л.).

18. Закирова, А.Б. Формирование поликультурной компетентности сельских школьников [Текст] / А.Б. Закирова // Вестник Бирской государственной социально-педагогической академии: Научный журнал. Вып. 18. Педагогика. Психология. – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед- акад., 2011. – С. 34-37 (0,4 п.л.).

19. Закирова, А.Б. Социально-психологическая адаптация младших школьников к поликультурным социальным условиям [Текст] / А.Б. Закирова // Актуальные вопросы социальной работы: состояние, проблемы и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (25 марта 2011 г.). – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед- акад., 2011. – С. 103-105 (0,2 п.л.).

Закирова Альфия Борисовна

Формирование поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 12.08.2011.

Гарнитура «Times New Roman». Печать на ризографе с оригинал-макета

Формат 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 1,22.

Бумага писчая. Тираж 100 экз. Заказ № 325

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10
ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия»
Отдел множительной техники БирГСПА

