На правах рукописи

РОМАНОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск 2011

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии
ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Трофимова Галина Сергеевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Захарищева Марина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент
Черенцова Лариса Анатольевна

Ведущая организация: *ГОУ ВПО* ***«Шуйский государственный педагогический университет»***

Защита состоится 2 июля 2011 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета ДМ.212.275.02 при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д.1, корп.1, ауд.001.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет»

Автореферат разослан и размещен на сайте http://v4.udsu.ru/science/abstract 31 мая 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из тенденций развития образовательной ситуации сегодня становится переход к ценностной парадигме, который подготовлен восхождением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению об образовании как универсальной ценности. В обществе востребованы инициативные и самостоятельные люди, которые могут адекватно выполнять свои социальные функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к самообразованию, освоению новых сфер деятельности, воспринимая образовательную деятельность как ценность.

Анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования позволяет заключить, что проблема развития самостоятельности учащихся исследуется в педагогической науке в основном с точки зрения дидактики. В последние десятилетия проведено большое количество крупных исследований, в которых рассматриваются различные аспекты проблемы развития самостоятельности учащихся. Вопросы теории самостоятельной деятельности учащихся рассматривали Е.Я.Голант, П.Н.Груздев, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, М.П.Кашин, Р.М.Никельсон, И.Т.Огородников, М.Н.Скаткин, Р.Б.Срода и др. Проблеме развития самостоятельности мыслительной деятельности учащихся посвящены исследования И.Я.Лернера, П.И.Пидкасистого и др. Исследуются вопросы готовности учащихся к самообразованию и самовоспитанию (В.И.Андреев, И.Г.Берецков, А.К.Громцева, Р.Г.Гурова, Г.Н.Сериков, М.Н.Скаткин и др.), а также воспитания самостоятельности как личностно значимого качества учащихся (Н.В.Бабочкина, Ш.И.Ганелин, Н.А.Половникова и др.).

В ходе исследования установлено, что проблема самостоятельности личности разрабатывалась, в основном, в контексте процесса обучения. Недостаточно изучалась данная проблема в связи с воспитанием школьников. Кроме того, педагогические находки прошлого века уже неактуальны для современного изменившегося мира и человека в нем. Нельзя не признать ценности новых идей, ориентированных на гуманистические ценности. В настоящее время воспитание предстает как деятельность, в которой особая роль принадлежит педагогической поддержке и помощи в сфере самоорганизации учащихся, делается особый акцент на сформированность таких качеств воспитанников, как самостоятельность и независимость.

В педагогике не сформировано целостное представление о самостоятельности учащихся как одном из доминирующих типов ценностей личности, не разработаны пути развития самостоятельности как ценностной ориентации учащихся на образовательную деятельность. В ходе исследования установлено, что авторы редко рассматривают развитие самостоятельности учащихся с позиций аксиологического подхода. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения зависит их жизненное самоопределение и будущее состояние общества. Этим характеризуется *научно-теоретический* уровень актуальности исследования.

Концепция модернизации российского образования ориентирована на формирование обучающегося сообщества посредством обеспечения большей привлекательности обучения. В условиях новых социальных реалий в России, перехода к постиндустриальному, информационному этапу своего развития, основанного на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Важным является расширение возможностей выбора каждой личностью своего жизненного пути, на основе ценностного отношения к образовательной деятельности, а также будущей профессиональной деятельности в процессе обучения.

Проведенное пилотажное исследование показало, что в иерархии ценностных ориентаций среди молодежи приоритетными являются направленность на активную самореализацию, независимость, социальное признание и самовыражение, высокая зарплата, хорошая работа, но при этом образованию отводится двенадцатое место из двадцати трех, отражая мнение всего 9% испытуемых из 100%. Установлено, что в основе самостоятельности учащихся лежит независимая устремленность индивида к переживанию позитивных эмоций, но не основанная на независимости идей и праве индивида следовать своими собственными интеллектуальными путями. Новое поколение учащихся – это поколение людей, ориентированных на обучение в течение всей жизни, на развитие самостоятельности в процессе образовательной деятельности. В этом выражается *социально-педагогический* уровень актуальности исследования.

В качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном социуме выступают язык и лингвистическое образование. Значимость языковой подготовки для современного молодого человека должна подкрепляться личностной ориентированностью на образование.

Современное образование нацелено не только на усвоение учащимися определенных компетенций, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Актуальным всегда было развитие учащихся в процессе образовательной деятельности посредством создания на занятиях условий для формирования базовой культуры личности: коммуникативной, нравственной, правовой, эстетической и др. Преподаватель средствами своего предмета может формировать у учащихся их ценностную позицию, развивать логическое мышление, активизировать творческий потенциал личности, мотивировать их к самовоспитанию и самообразованию.

Иностранный язык исторически является предметом общеобразовательного цикла. Однако его развивающие и воспитывающие резервы до сих пор недостаточно изучены, и значение иностранного языка как

предмета образовательной программы, способствующего развитию и воспитанию учащихся, недооценивается исследователями. Иностранный язык как академический предмет может быть действенным фактором развития личности учащихся. Изучение иностранного языка, способствуя овладению учащимися коммуникативной компетенцией, является дополнительным средством расширения кругозора учащихся, средством формирования их ценностной позиции, развития самостоятельности. Однако, как показывает практика, возможности данной дисциплины для развития самостоятельности как ценностной ориентации учащихся обсуждается на страницах педагогических публикаций редко. Более того не разработана модель, не определены педагогические условия и этапы развития самостоятельности как ценностной ориентации учащихся. Этим определяется третий уровень актуальности исследования, который обозначен как *научно-методический*.

На основании вышеизложенного сформулированы следующие **противоречия**:

- *научно-теоретического характера*: между необходимостью учета аксиологического характера развития самостоятельности школьников в прикладных работах по педагогике и недостаточностью научно-обоснованных разработок по данному направлению в теории педагогики;
- *социально-педагогического характера*: между потребностью современного общества в инициативных, активных молодых людях, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, освоению новых сфер деятельности, воспринимающих образовательную деятельность как ценность, и недостаточным уровнем развития их личностной самостоятельности для продолжения образования и последующего профессионального самоопределения;
- *научно-методического характера*: между целесообразностью использования потенциала общеобразовательных дисциплин, в том числе академического предмета «иностранный язык», для развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность, и недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему** исследования, которая заключается в поиске и научном обосновании педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность.

Актуальность, а также недостаточная разработанность обсуждаемой проблемы в педагогической науке обусловили выбор **темы** нашего исследования: **«Развитие самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность».**

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели и педагогических условий развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие развитие самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность.

Исходя из цели, предмета и объекта изыскания, была выдвинута **гипотеза исследования:** развитие самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность возможна, если:

1) спроектирована и реализована модель развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность, на основе аксиологического, личностно-ориентированного, полисубъектного подходов, включающая в себя взаимосвязанные мотивационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный блоки и характеризующаяся установлением гуманистических отношений между участниками учебного процесса, отношениями творческого сотрудничества его субъектов, учетом индивидуальных особенностей учащихся, опорой на интерактивные формы обучения;

2) выявлены педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность, а именно:

- включение учащихся в активную образовательную деятельность посредством разработанной системы заданий и упражнений, ориентирующих школьников на творческие виды деятельности, на самостоятельное мыслетворчество, на профессиональное самоопределение;
- привлечение учащихся к выполнению элементов научно-исследовательской работы в процессе изучения иностранного языка, связанной с самостоятельной постановкой проблемы и поиском путей ее решения;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности через реализацию коллективных творческих мероприятий и конкурсных дел, ориентирующих учащихся на самостоятельное преодоление трудностей учебного характера, положительное восприятие себя и своей учебной деятельности, развитие позитивного отношения к изучаемому материалу и учебному процессу в целом.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании предусматривается решение следующих **задач**:

1. Определить состояние изученности проблемы развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность в научно-педагогической литературе;
2. Разработать, теоретически обосновать модель развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность;
3. Выявить и обосновать педагогические условия развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность;

4. Проверить эффективность реализации модели и педагогических условий развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников в экспериментальной работе.

Методологическую основу исследования составили аксиологический, личностно-ориентированный, полисубъектный подходы, а также такие принципы организации учебной деятельности, как: сознательности и творческой активности учащихся, ориентации на ценности и ценностные отношения, гуманизации, связи воспитания и обучения в педагогическом процессе, единства сознания и деятельности.

Теоретической основой исследования явились:

• идеи классиков педагогики о воспитании фундаментальных ценностей (П.Ф.Каптерев, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.), а также идеи развития умственной самостоятельности (Я.А.Коменский, Дж.Локк, И.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, Г.Спенсер);

• аксиологические концепции в отечественной педагогике (Л.М.Архангельский, Т.К.Ахаян, В.А.Блюмкин, Б.З.Вульфов, О.Г.Дробницкий, М.А.Кондратьева, М.Г.Казакина, А.В.Кирьякова, З.И.Равкин, В.А.Сластенин, В.П.Тугаринов, З.Н.Чавчавадзе и др.);

• исследования по ценностной проблематике в отечественной науке (Б.М.Бим-Бад, М.В.Богуславский, З.И.Васильева, Б.С.Гершунский, В.И.Гинецинский, А.Г.Здравомыслов, П.Р.Игнатенко, М.Г.Казакина, А.В.Кирьякова, А.И.Кравченко, Г.Б.Корнетов, Т.Н.Мальковская, А.А.Ручка, В.А.Сластенин, В.П.Тугаринов, В.А.Ядов, М.Г.Яновская и др.);

• теория готовности учащихся к самообразованию и самовоспитанию (В.И.Андреев, И.Г.Берецков, А.К.Громцева, Р.Г.Гурова, Г.Н.Сериков, М.Н.Скаткин и др.);

• идеи организации образовательной деятельности учащихся, вариативности ее форм (Н.П.Башкова, О.А.Волжанова, Н.В.Лежнева, Л.В.Мерзлякова, А.А.Реан, Т.В.Сафонова, Г.С.Трофимова и др.);

• исследования об особенностях юношеского возраста (Б.Г.Ананьев, М.Аргайл, С.И.Архангельский, Д.Б.Бромлей, Л.В.Бороздин, С.И.Иконников, Ю.Ю.Колягина, И.С.Кон, В.Т.Лисовский, В.Н.Лозоцев, З.Н.Лукьянова, Б.Г.Мещерякова, А.В.Мудрик, А.А.Реан, Г.Реймплен, Х.Ремшмидт, М.А.Спиридонова, Д.И.Фельдштейн, В.Д.Шадриков, Э.Шпрангер, Э.Эриксон и др.);

• положения современной дидактики (В.П.Беспалько, Л.И.Гурье, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, И.Я.Лернер, В.П.Овечкин, П.К.Петров, Е.С.Полат и др.);

• работы по проблеме структуры самостоятельной деятельности учащихся (Н.В.Бочкина, Е.Я.Голант, М.Г.Гарунов, П.Н.Груздев, М.А.Данилов, В.И.Загвязинский, М.П.Кашин, Р.М.Никельсон, И.Т.Огородников, М.Н.Скаткин, Р.Б.Срода, Г.С.Трофимова и др.);

• положения об эмоциональном стимулировании учебного процесса (А.А.Баранов, М.Г.Яновская и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы отечественных и зарубежных авторов, анализ государственных образовательных стандартов, программ, теоретическое моделирование, обобщение, аналогия, сравнение;

эмпирические: диагностические методы (наблюдение, групповые и индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, ранжирование), констатирующий и формирующий виды эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся (сочинений), количественный и качественный анализ полученных результатов исследования с использованием методов статистической обработки экспериментальных данных, табличного и графического представления результатов исследования, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе – подготовительном - (2005-2006 г.г.) проводился анализ психолого-педагогической, философской литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; определялась сущность понятия самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность; определялись цель, предмет, задачи исследования, формулировалась гипотеза, проводился зондирующий эксперимент.

На втором этапе – экспериментальном - (2006-2008 г.г.) разрабатывались модель и на ее основе экспериментальная программа развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность; проводились констатирующий и формирующий эксперименты.

На третьем этапе – аналитико-результативном - (2009-2011 г.г.) осуществлялась диагностика уровня сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность по итогам экспериментального обучения; проводилось теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, формулировались выводы, подводились итоги, оформлялись результаты исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Раскрыта аксиологическая сущность понятия самостоятельности учащихся как их ценностной ориентации на образовательную деятельность, которая характеризуется ценностным отношением учащихся к образовательной деятельности, познавательной активности, к достижению успеха в учении, ориентации на ценность получения образования как средства саморазвития и в перспективе – самоактуализации, что находит отражение в академической активности, адекватной самооценке и высоком уровне мотивации достижений в образовательной деятельности учащихся.

2. Разработана с позиций аксиологического, личностно-ориентированного, полисубъектного подходов модель развития

самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность, включающая взаимосвязанные мотивационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный блоки и характеризующаяся установлением гуманистических отношений между участниками учебного процесса, творческим сотрудничеством его субъектов, учетом индивидуальных особенностей учащихся, опорой на интерактивные формы работы учащихся.

3. Выделены и теоретически обоснованы педагогические условия развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность:

- включение учащихся в активную образовательную деятельность посредством разработанной системы заданий и упражнений, ориентирующих учащихся на творческие виды деятельности, на самостоятельное мыслетворчество, на профессиональное самоопределение;
- привлечение учащихся к выполнению научно-исследовательской работы в процессе изучения иностранного языка, связанной с самостоятельной постановкой проблемы и поиском путей ее решения;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности через реализацию коллективных творческих мероприятий и конкурсных дел, ориентирующих учащихся на преодоление трудностей учебного характера, на положительное восприятие себя и своей учебной деятельности, развитие позитивного отношения к изучаемому материалу и учебному процессу в целом.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Создана и обоснована модель развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность, что вносит вклад в развитие аксиологического подхода в педагогике.

2. Созданная типология ценностей учащихся юношеского возраста расширяет представление о данном возрастном периоде и обогащает теорию воспитания.

3. Выделены критерии сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность (адекватная самооценка; высокий уровень внутренней мотивации достижения успеха; направленность личности учащихся на учебную деятельность; внутренняя мотивация учебной деятельности на усвоение знаний и ценности будущей профессиональной деятельности), позволяющие оценить уровень развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников.

4. Расширен категориальный аппарат педагогики через уточнение содержания понятия «самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность».

Практическая значимость исследования:

1. Разработана и внедрена в практику программа развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность, которая может применяться в образовательных учреждениях, обеспечивать воспитывающий характер обучения.

2. Разработанные критерии позволяют оценить уровень сформированности самостоятельности как ценностной ориентации

старшеклассников на образовательную деятельность, их можно применять в практике работы школы и вуза.

3. Материалы исследования могут быть использованы при разработке воспитательных программ для юношества, в системе подготовки педагогических кадров, в системе повышения квалификации работников образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются всесторонним анализом проблемы при определении исходных непротиворечивых теоретико-методологических позиций; комплексом эмпирических и теоретических методов, адекватных задачам и предмету исследования; целенаправленным анализом опыта работы и обобщением результатов опытно-экспериментальной работы; экспериментальным подтверждением гипотезы исследования; проверкой на валидность и надежность использованных средств педагогической диагностики; использованием апробированных в педагогике методов математической статистики; статистической значимостью экспериментальных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Самостоятельность как ценностная ориентация старшеклассников характеризуется их позитивным отношением к образовательной деятельности, познавательной активностью, стремлением к достижению успеха в учении, ориентацией на получение образования как средства саморазвития и в перспективе – самоактуализации. Развиваясь в процессе успешной образовательной деятельности, самостоятельность становится нормой поведения школьников.

2. Ориентация старшеклассников на образовательную деятельность предполагает:

• установление гуманистических отношений между участниками учебного процесса;

• творческое сотрудничество его субъектов;

• учет индивидуальных особенностей учащихся;

• опору на интерактивные формы учебной деятельности;

• включение учащихся в активную образовательную деятельность посредством разработанной системы заданий и упражнений, формирующих их ценностное отношение к творческим видам деятельности, к самостоятельному мыслетворчеству, к профессиональному самоопределению;

• привлечение учащихся к выполнению научно-исследовательской работы в процессе изучения иностранного языка, связанной с самостоятельной постановкой проблемы и поиском путей ее решения;

• интеграцию учебной и внеучебной деятельности через реализацию коллективных творческих мероприятий и конкурсных дел, ориентирующих учащихся на самостоятельное преодоление трудностей учебного характера, способствующих положительному восприятию себя и своей учебной деятельности, развитию позитивного отношения к изучаемому материалу и учебному процессу в целом.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на аспирантских семинарах кафедры педагогики и педагогической психологии Удмуртского государственного университета, на международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференциях: «Компетентностный подход в образовании» (Ижевск, 2006 г.); «Парадигмы образования» (Ижевск, 2006 г.); «Перевод как научная дисциплина и творческая практика» (Ижевск, 2006 г.); «Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста» (Ижевск, 2007 г.); «Модель деятельности специалиста как научно-методологическая проблема» (Ижевск, 2007 г.); «Проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателя в контексте инновационных процессов в образовании» (Ижевск, 2007 г.); «Подросток и социум» (Воткинск, 2007 г.); «Качество образования в сфере преподавания иностранных языков: проблемы, критерии и методы оценивания» (Ижевск, 2008 г.); «Человек и мир: социальные миры изменяющейся России» (Ижевск, 2008 г.); «Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования» (Пенза, 2009 г.); «Междисциплинарный подход к изучению языка специальности» (Ижевск, 2009 г.); «Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах» (Челябинск, 2010 г.); «Научное обеспечение инновационного развития АПК» (Ижевск, 2010 г.) и др. Теоретические положения и результаты исследования опубликованы в сборниках научных трудов (гг. Ижевск, Санкт-Петербург, Воткинск, Пенза, Самара, Челябинск, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, г.г.). Автором по проблеме исследования опубликовано 16 работ, в том числе три – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Базой исследования являлись средние общеобразовательные школы №№ 74, 81, 45 г. Ижевска. Общую выборку составили 115 испытуемых: учащихся 10-11-х классов.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, 9 приложений. Содержание диссертации изложено на 180 стр. В диссертацию включены таблицы, схемы, рисунки. Библиографический список содержит 260 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование актуальности темы исследования, сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, определены методологическая и теоретическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «*Теоретические основы изучения проблемы развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников*» представлены теоретические положения о ценностях и ценностных ориентациях в истории и теории педагогики, приводится типология ценностей юношеского возраста в педагогических публикациях,

рассматривается проблема развития самостоятельности как ценностной ориентации учащихся в дидактической литературе.

Исследованием проблемы ценностной ориентации в отечественной науке занимались Б.Г.Ананьев, Т.К.Ахаян, Б.М.Бим-Бад, М.В.Богуславский, З.И.Васильева, Б.С.Гершунский, В.И.Гинецинский, О.Г.Дробницкий, М.А.Захарищева, А.Г.Здравомыслов, П.Р.Игнатенко, М.Г.Казакина, А.В.Кирьякова, А.И.Кравченко, Г.Б.Корнетов, Т.Н.Мальковская, В.С.Мерлин, А.А.Ручка, В.А.Сластенин, В.П.Тугаринов, В.А.Ядов, М.Г.Яновская и др.

Проблеме ценностей и ценностных ориентаций посвящены в зарубежной науке работы А.Барди, В.Билски, А.Кнафо, С.Рокаса, М.Рокича, М.Роса, Л.Сагива, П.Б.Смита, С.Суркиса, Р.М.Уильямса, Г.Хофстеда, Ш.Шварца и др.

При характеристике общества, культуры и отдельных социальных групп в науке используется термин «ценность». При изучении отдельных индивидов употребимы как понятие «ценностная ориентация», так и понятие «ценность».

Ценностные ориентации – это направленность личности на те или иные ценности. Из трудов по проблеме ценностных ориентаций (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, С.Н.Иконникова, С.Б.Каверин, Н.А.Коваль, В.В.Комаров, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.Н.Мясищев, И.А.Савенкова, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн и др.) следует, что ценностные ориентации – важнейший компонент в структуре личности, который определяет ее поведение и отношение к окружающему миру. Они определяют избирательность отношения человека к материальным и духовным ценностям, которая отражается в его поведении, характеризуют жизненную позицию личности, направленность ее устремлений, ее активности. Ценностные ориентации представлены в сознании человека в идеалах, целях, убеждениях, интересах, других проявлениях и воплощаются в поступках.

В структуре ценностных ориентаций М.А.Кондратьева выделяет три подсистемы: когнитивную, эмотивную и поведенческую. Под *когнитивной* понимается ценностное представление человека, его знания о предметах, явлениях, процессах, мировоззрение, представление о своей жизни. *Эмотивная* подсистема включает в себя относительно устойчивые чувства человека к объектам, что выражается в эмоциональной оценке, ценностном отношении к миру, его явлениям, определенным фактам действительности. Говоря о *поведенческой* подсистеме, мы имеем в виду общую направленность деятельности человека относительно объектов и явлений социальной значимости, а также пути достижения жизненных планов.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современной молодежи актуально, поскольку дает возможность выяснить степень их адаптации к новым социальным условиям и определить инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Проблеме типологии ценностей молодежи посвящены работы И.С.Артюховой, Т.В.Голиковой, Р.Г.Гуровой, Ю.Ю.Колягиной и др.

В иерархии ценностных ориентаций среди молодежи приоритетными являются направленность на активную самореализацию, независимость, социальное признание и самовыражение, высокую зарплату, хорошую работу, но но при этом (по нашим данным) частью испытуемых образованию отводится двенадцатое место. Изучив ранговые значения главных ценностей учащейся молодежи, мы установили, что «активность» и «образование» оказались на 11-12 местах из 23.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено пилотажное исследование с использованием методики Ш.Шварца по изучению ценностей личности с целью установления ценностных предпочтений учащихся юношеского возраста. Анализ результатов исследования показал, что на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов для обследованной выборки наиболее значимым оказался тип ценностей «самостоятельность». Стало очевидным, что учащиеся осознают первостепенность самостоятельности как ценностной ориентации, обусловленную современным этапом исторического развития, требующим инициативных и самостоятельных специалистов, способных постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Но ценности далеко не всегда находят прямое отражение в социальной практике. Например, школьник воспринимает доброту как безоговорочную ценность, однако реальных добрых поступков не совершает. Практика свидетельствует о том, что самостоятельность учащихся, в частности, исследовательская активность также требуют развития. Тот факт, что на уровне индивидуальных приоритетов у учащихся, наряду с самостоятельностью, превалирующими типами ценностей оказались гедонизм и стимуляция, говорит о том, что в основе самостоятельности учащихся лежит аффективная автономия (удовольствие, разнообразие), означающая независимую устремленность индивида к переживанию позитивных эмоций, но не интеллектуальная автономия (любознательность, изобретательность, открытость ума), основанная на независимости идей и праве индивида следовать своими собственными интеллектуальными путями.

Таким образом, низкая позиция ценности «образования» в иерархии ценностных ориентаций юношества и результаты пилотажного исследования обусловили актуальность формирования у учащихся ценностного отношения к образовательной деятельности, познавательной активности, мотивации на достижение успеха в учении - развития у старшеклассников самостоятельности как ценностной ориентации на образовательную деятельность.

Представим несколько подробнее категорию «самостоятельность» и подчеркнем, что в данном исследовании она рассматривается с позиции аксиологического подхода, как ценностная ориентация на образовательную деятельность, в то время, как существуют и иные точки зрения.

Проблеме развития и воспитания самостоятельности учащихся посвящены исследования Н.В.Бабочкиной, Ш.И.Ганелина, И.Я.Лернера, П.И.Пидкасистого, Н.А.Половниковой, Г.Н.Серикова и др.

В психологической литературе самостоятельность относят к волевым качествам личности. Волевые качества — это особенности волевой регуляции,

проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

Обзор научно-педагогических публикаций свидетельствует о том, что «самостоятельность» исследуется либо как категория психологии, либо как дидактическая категория и рассматривается как интегративное свойство личности в разных ее проявлениях и функциях: в одних случаях «самостоятельность» выступает как способ индивидуального выполнения задания, в других — как результат овладения приемами умственной деятельности, в третьих - как условие творческой деятельности, как способность к познавательному поиску, в четвертых - как показатель определенного уровня развития воли, характера и др.

Наше понимание самостоятельности как ценностной ориентации личности основывается на восприятии ее как внутриличностного регулятора действий молодого человека, помогающего ему осознать важность и значимость образовательной деятельности и сформировать у себя к ней положительное эмоциональное отношение. Если образование есть духовная ценность, то механизм, обеспечивающий положительную учебную мотивацию, позитивный настрой на выполнение образовательной деятельности можно рассматривать как регулятор, обеспечивающий направленность личности на образование. Основное внимание мы уделяли переводу «самостоятельности» в ранг ценности духовной, пониманию ее не столько как получение свободы от опеки взрослых, сколько ориентации на самостоятельное добывание знаний, образовательную деятельность, ценность получения образования как средства саморазвития и в перспективе - самоактуализации.

Самостоятельность реализуется в процессе успешной образовательной деятельности и, благодаря практике, становится нормой поведения. В процессе развития самосознания в юношеском возрасте происходит формирование самостоятельности в такой степени, которая порождает новое отношение к себе и к своей деятельности, побуждая личность к саморазвитию. На основе новых потребностей и возможностей, человек стремится к познавательной деятельности и постепенно происходит переход обучения к самообучению, осознание ценности самостоятельного добывания знаний.

Самостоятельность (независимость) человека зависит от результатов самосознания и самоопределения, которые являются социально приобретаемыми характеристиками, и которые предопределяют направленность продолжения жизни и жизнедеятельности человека. Опираясь на свойственные человеку социальную активность, стремление к самосовершенствованию, можно целенаправленно воздействовать на личность учащихся, добиваясь таким путем общественно значимых изменений в их мировоззрении в отношении к самообразованию, в умениях его осуществлять.

Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение задания без непосредственного контроля педагога, систематического самоконтроля за ходом и результатом выполняемой работы; ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют

потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические и нравственно-волевые усилия учащихся, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Таким образом, на основе анализа научно-теоретической литературы по обсуждаемой проблеме мы делаем вывод о том, что *самостоятельность как ценностная ориентация старшеклассников характеризуется ценностным отношением учащихся к образовательной деятельности, познавательной активности, к достижению успеха в учении, ориентации на получение образования как средства саморазвития и в перспективе – самоактуализации, что находит отражение в их академической активности, адекватной самооценке и высоком уровне мотивации достижений в образовательной деятельности.*

Во второй главе *«Опыт реализации аксиологической модели развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность»* представлена разработанная нами модель развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников и описаны педагогические условия ее реализации, представлена экспериментальная программа развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников, созданная на основе вышеуказанной модели. Приведена характеристика учащихся юношеского возраста, описываются этапы, содержание и итоги опытно-экспериментальной работы по развитию самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность.

Аксиологическая модель развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников (рис. 1) стала основой для разработки программы экспериментального обучения по развитию самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников.

В числе структурных компонентов модели названы: педагогические условия развития самостоятельности; принципы организации учебной деятельности, этапы развития самостоятельности, представленные мотивационным, деятельностным и рефлексивно-оценочным этапами; методы, формы и средства развития самостоятельности; примерные задания и упражнения по развитию самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников и критерии сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников.

Структурно-содержательная программа экспериментального обучения, созданная на основе вышеприведенной модели и представленная в диссертации, включает следующие компоненты: задачи воспитания, содержание обучения, представленное когнитивным, поведенческим и эмотивным компонентами; средства педагогической коммуникации (методы и средства воспитания, формы организации деятельности учащихся) и средства педагогической диагностики. Внедрение программы развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников в образовательную практику осуществлялась на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

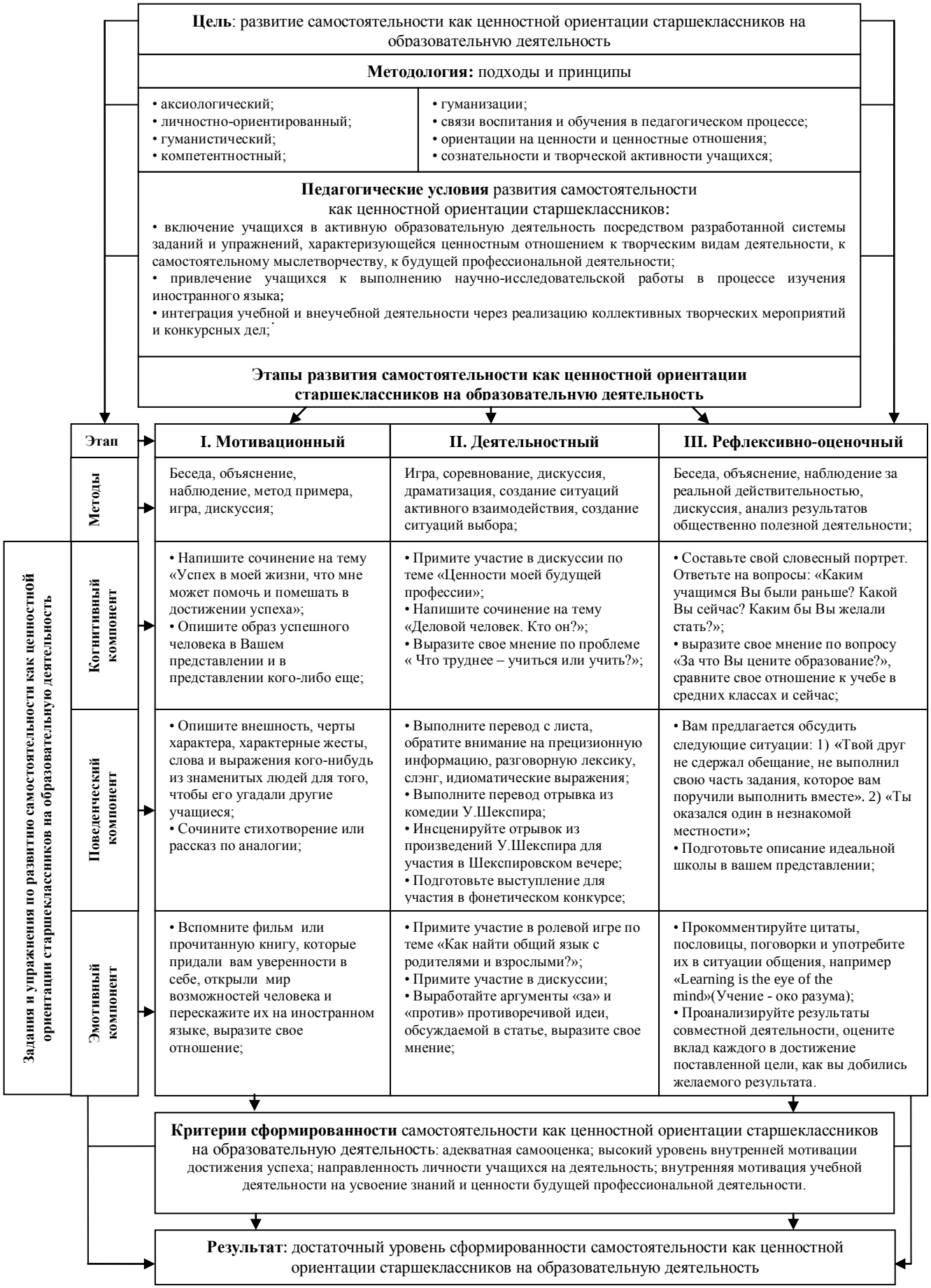

Рис. 1 – Структурно-содержательная модель процесса развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность.
(На материале занятий по иностранному языку)

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе средних общеобразовательных школ №№ 74, 81, 45 г. Ижевска. В экспериментальную выборку вошли учащиеся 10-11-х классов (№ = 115).

Поскольку возраст учащихся 10-11-х классов относится к юношескому периоду, далее в диссертации приведена краткая характеристика учащихся юношеского возраста.

Современные представления о границах юношеского возраста охватывают период от 14-15 до 18 лет. Юношеский возраст является особо сензитивным этапом формирования самостоятельности как ценностной ориентации, когда появляются новообразования, вызванные новой социальной ситуацией развития. Личность в этот период принимает ответственные решения, связанные с выбором жизненного пути, возможностями для профессиональной самореализации. Принятие решения во многом зависит от того, насколько личность юноши ориентирована в ценностях, которые служат направлением для дальнейшего развития в профессиональной деятельности. В юношеском возрасте складывается собственное мировоззрение человека, создающее возможность формирования внутренней, автономной системы ценностей. Вступление в зрелую юность связано с обретением экономической, духовной, политической автономии и свободой от родительской опеки. Однако, эта свобода может таить опасность, если молодой человек лишен твердых позиций, убеждений и жизненных ориентиров, в целом - сформированного мировоззрения. Тогда самостоятельность порождает зависимость от сиюминутных настроений, влечений и от внешних неблагоприятных обстоятельств.

Основными психолого-педагогическими новообразованиями этого периода являются самооценка, способность понимать другого человека, интерес к собственному внутреннему миру и интерес к себе как части социума. Этот период характеризуется выработкой индивидуальности, осознанием себя как полноправного взрослого. Жизненные планы связаны с приобретением профессии, созданием семьи. Трудность этого периода заключается в том, что первые шаги самостоятельности неуверены, неустойчиво мировоззрение. Ранние браки могут усиливать жизненную непрочность и нестабильность и др. Стремясь к независимости, проявляемой в первую очередь во внешних формах поведения, учащийся юношеского возраста сохраняет необходимость психологической поддержки со стороны ближайшего окружения (родители, близкие), а ее отсутствие является стрессогенным фактором, повышающим личностную тревожность.

Организованным или стихийным путем общения и познания, накапливая индивидуальный опыт приемлемого социального поведения, учащиеся юношеского возраста формируют собственное отношение к жизни и ценностям мира, в котором живут.

Таким образом, юношеский возраст является таким периодом жизненного пути личности, в котором наиболее активно происходит процесс развития ценностных ориентаций, которые становятся ориентирами для личности, направляют формирование ее целей, а также способов достижения. Ориентация

учащихся на реальные жизненные ценности требует от взрослых помощи подрастающему человеку найти позитивный смысл в жизни, дать ему импульс к духовному саморазвитию, содействия в жизненном самоопределении. Решение этих задач было предпринято при организации опытно-экспериментальной работы, основанной на реализации модели развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность.

Опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников проходила в четыре этапа: констатирующий, зондирующий, формирующий и контрольный.

1. На этапе *констатирующего эксперимента* было проведено пилотажное исследование с использованием методики Ш.Шварца по изучению ценностей личности с целью установления ценностных предпочтений учащихся юношеского возраста.

Результаты пилотажного исследования и установленная нами низкая позиция ценности «образования» в иерархии ценностных ориентаций юношества подтвердили актуальность цели исследовательской работы – развитие самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность и обусловили необходимость разработки программы развития у учащихся ценностной ориентации на образование, познавательную активность, мотивацию на достижение успеха в учении.

В рамках *зондирующего эксперимента* на основе изучения научно-педагогической литературы, многолетнего педагогического опыта автора и наблюдений за учащимися юношеского возраста были определены диагностические признаки самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников: а) адекватная самооценка учащихся; б) высокий уровень мотивации достижений; в) направленность личности учащихся на учебу; г) мотивация учебной деятельности на будущую профессиональную деятельность. На данном этапе проводилась первичная диагностика уровня сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников в контрольной и экспериментальной выборках (табл. 1).

Таблица 1

Показатели сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников в контрольной и экспериментальной выборках до экспериментального обучения (по совокупности диагностических признаков)

Показатели сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников																	
Самооценка учащихся (%)						Направленность личности учащихся (%)						Мотивация достижений учащихся (%)					
адекватная		занижен-ная		завышен-ная		«я»		«общение»		«дело»		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
60	63,3	6,7	10	33,3	26,7	56,7	30	30	20	13,3	50	3,3	0	26,7	46,7	70	53,3

В качестве средств диагностики использовались следующие опросники, тесты и методики: анкета по определению общей самооценки С.А.Будасси; шкала оценки потребности в достижении в виде теста-вопросника Ю.М.Орлова; ориентационная анкета Б.Басса для изучения направленности личности; модифицированная методика А.А.Реана, В.А.Якунина для изучения мотивов учебной деятельности учащихся.

3. На *формирующем этапе* была реализована программа экспериментального обучения по развитию самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность. В рамках *первого блока* экспериментальной программы по развитию самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников – *мотивационного* - с целью формирования высокого уровня потребности в достижении успеха учащиеся писали сочинение на тему «Успех в моей жизни. Что мне может помочь и помешать в достижении успеха?», с последующим рефлексивным анализом; учащимся предлагалось выполнить ряд заданий и упражнений, латентной целью которых была мотивация на образовательную деятельность, формирование интереса к учебе, к познанию, к преодолению трудностей.

Среди них были задания, побуждающие учащихся к осуществлению учебно-творческой деятельности, задания, стимулирующие интерес учащихся к ценностям профессиональной деятельности, игровые задания; учащиеся читали и участвовали в обсуждении отрывков художественной литературы, направленных на формирование критического отношения к себе и выполняемой деятельности, придающих уверенность в себе, открывающих мир неограниченных возможностей человека, ориентирующих на позитивный настрой по отношению к получению образования.

В рамках *второго блока* экспериментальной программы по развитию самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников – *деятельностного* – с целью формирования типа направленности личности учащихся на «деятельность», формирования позитивной мотивации учебной деятельности учащимся предлагалось написать сочинение на тему «Деловой человек. Кто он?» с последующим рефлексивным анализом; проводились ролевые игры; предлагались задания с элементами исследования, задания проблемного и дискуссионного характера, а также, ориентирующие на решение творческих задач и побуждающие к осуществлению учебно-творческой деятельности, стимулирующие интерес учащихся к ценностям профессиональной деятельности; учащиеся привлекались к организации и участию в мероприятиях и конкурсах по предмету, например в Шекспировском вечере; групповым дискуссиям по текущим академическим темам; к участию в школьных научно-практических конференциях; испытуемые писали рефераты и выступали с докладами по дополнительным темам, выполняли устные и письменные переводы прозы и поэзии классических и современных авторов.

В рамках *третьего блока* экспериментальной программы – *рефлексивно-оценочного* - с целью формирования адекватной самооценки учащимся предлагались задания, формирующие у них навыки самоанализа. Выполнялись задания на создание позитивной, доверительной атмосферы в группе, а также

дискуссионного характера, ориентирующие на ценности продуктивного общения и эффективного взаимодействия; проводился анализ результатов совместной деятельности, при котором предлагалось оценить вклад каждого в достижение поставленной цели. Обсуждалось, как они добились желаемого результата, что им в этом помогло, как можно было улучшить результат и др.

Выполняя разработанные задания и упражнения, направленные на изменение отношения к образовательной деятельности, к творческим видам работы, происходила переоценка ценностей учащимися. Старшеклассники стремились анализировать, синтезировать, обобщать, учились рефлексированию своей учебной деятельности. У них вырабатывалась самокритичность, которая помогала видеть личные недостатки, они стали задумываться о необходимости поиска путей самовоспитания, самообразования, что, в конечном итоге, способствовало позитивной динамике процесса развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность.

4. На *контрольном этапе* проводилась итоговая диагностика уровня сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность в контрольной и экспериментальной выборках. По итогам экспериментального обучения измерительным процедурам подверглись диагностические признаки самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников: самооценка учащихся, направленность личности учащихся, мотивация достижений учащихся, мотивы учебной деятельности учащихся; проведен сравнительный анализ результатов исследования (табл. 2).

Таблица 2

Показатели сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников в контрольной и экспериментальной выборках до и после экспериментального обучения (по совокупности диагностических признаков)

Этапы	Показатели сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников																	
	Самооценка учащихся (%)						Направленность личности учащихся (%)						Мотивация достижений учащихся (%)					
	адекватная		заниженная		завышенная		«я»		«общение»		«дело»		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
До эксперим. обучения	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	60	63,3	6,7	10	33,3	26,7	56,7	30	30	20	13,3	50	3,3	0	26,7	46,7	70	53,3
После эксперим. обучения	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	46,7	80	16,7	3,3	36,6	16,7	63,4	10*	23,3	23,3	13,3	66,7*	0	10*	30	70*	70	20*

* Звездочками отмечены статистически значимые различия

Все полученные результаты были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS. Использовались методы непараметрической статистики, так как они не зависят от характера распределения данных: непараметрический критерий Манна-Уитни и ранговый критерий Вилкоксона для связных выборок.

Проведенный сравнительный анализ изучаемых показателей в экспериментальной группе до и после экспериментального обучения по критерию для связных выборок Вилкоксона выявил достоверно значимые сдвиги по показателям: 23 – «направленность личности учащихся на дело» (показатель увеличился) и 41 – «мотивация достижений учащихся» (показатель увеличился) (табл.3).

Таблица 3

Достоверность различий показателей в экспериментальной выборке до и после экспериментального обучения по критерию Вилкоксона

Показатели	**Среднее значение**		**Средний ранг**		**Критерий достоверности**	
	до	**после**	**до**	**после**	**Z**	**уровень значимости**
направленность на дело	27,57	31,77	8,70	12,92	-2,88	p=0,004
мотивация достижений	11,63	12,77	12,94	15,13	-2,28	p=0,022

Анализ результатов исследования показал, что по итогам формирующего этапа эксперимента в экспериментальной выборке наблюдается позитивная динамика показателей направленности на «дело» (учебу) и повышение мотивации достижений учащихся на достоверно значимом уровне. Хотя анализ не выявил статистически значимых изменений в показателях самооценки учащихся, но полученные цифровые данные свидетельствуют о положительной тенденции в формировании адекватной самооценки учащихся в экспериментальной выборке.

Таблица 4

Достоверность различий показателей в экспериментальной и контрольной выборках после экспериментального обучения по критерию Манна-Уитни

Показатели	**Среднее значение**		**Средний ранг**		**Критерий достоверности**	
	экспериментальная группа	**контрольная группа**	**экспериментальная группа**	**контрольная группа**	**U -Манна-Уитни**	**уровень значимости**
тип ценностей «доброта»	8,67	7,17	34,85	26,15	319,50	p=0,05
направленность на себя	24,23	28,67	23,65	37,35	244,50	p=0,002
направленность на дело	31,77	26,77	38,30	22,70	216,0	p=0,001
мотивация достижений	12,77	10,87	37,22	23,78	248,50	p=0,003

Проведенный сравнительный анализ показателей по критерию Манна-Уитни в экспериментальной и контрольной выборках после экспериментального обучения выявил значимые и имеющие тенденцию к

значимости различия по показателям: 6 – «тип ценностей личности» – «доброта» (показатель увеличился), 21 – «направленность личности учащихся на себя» (показатель снизился), 23 – «направленность личности учащихся на дело» (показатель увеличился), 41 – «мотивация достижений учащихся» (показатель увеличился) (табл.4).

Проведенный сравнительный анализ показателей сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников в контрольной и экспериментальной выборках до и после экспериментального обучения по критерию Манна-Уитни выявил статистически значимые различия по таким признакам, как «постоянно получать одобрительные оценки», «достичь уважения учителей». В экспериментальной выборке по итогам экспериментального обучения эти показатели снизились, что подтверждает повышение мотивации к учебной деятельности у учащихся экспериментальной выборки. В контрольной выборке достоверно значимых изменений не прослеживается.

В целом сравнение цифровых выражений показателей сформированности самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников свидетельствует о том, что у испытуемых экспериментальной выборки после экспериментального обучения наблюдается позитивная динамика показателя типа ценностей личности – «самостоятельность» на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов.

В заключении подведены итоги исследовательской работы, подтверждены правильность поставленной гипотезы и эффективность реализации модели и педагогических условий развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность, сформулированы общие выводы:

1. На основе аксиологического подхода и на основании изучения психолого-педагогической литературы уточнено содержание понятия самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность. Развитие самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников подразумевает развитие их ценностной ориентации на самостоятельность, которая основывается на восприятии ее как внутриличностного регулятора действий молодого человека, помогающего ему осознать важность и значимость образовательной деятельности и сформировать к ней положительное эмоциональное отношение, обеспечивающее положительную учебную мотивацию, позитивный настрой на выполнение образовательной деятельности.

2. Самостоятельность как ценностная ориентация старшеклассников развивается в процессе успешной образовательной деятельности и, благодаря практике, становится нормой поведения. Самостоятельность как ценностная ориентация старшеклассников характеризуется их ценностным отношением к образовательной деятельности, к достижению успеха в учении, к будущей профессиональной деятельности, что находит отражение в их академической активности, адекватной самооценке и высоком уровне мотивации достижений в образовательной деятельности.

3. По итогам экспериментального обучения мы констатировали установление гуманистических отношений между участниками учебного процесса, творческое сотрудничество его субъектов, учет индивидуальных особенностей учащихся, опору на интерактивные формы учебной деятельности.

4. В ходе экспериментальной проверки модели развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность и условий ее реализации подтверждена возможность позитивно влиять на процесс развития самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников средствами дидактики. Результаты проведенного эксперимента дают основания для утверждения о правильности выдвинутой нами гипотезы.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

1. **Романова, Т.В.** К вопросу о взаимосвязи ценностной позиции и познавательной самостоятельности учащихся в образовательном процессе / Т.В.Романова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена: Аспирантские тетради: Научный журнал. – СПб., 2007. - № 18 (44). - С. 423-426. (0,26 п.л.) *(Издание, включенное в реестр ВАК)*.

2. **Романова, Т.В.** Развитие самостоятельности как ценностной ориентации учащихся юношеского возраста / Т.В.Романова // Вестн. КГУ им. Н.А.Некрасова. – Кострома, 2008. - Т.14. № 3. – С. 46-48. (0,22 п.л.) *(Издание, включенное в реестр ВАК)*.

3. **Романова, Т.В.** Формирование ценностной позиции учащихся юношеского возраста в рамках образовательной деятельности / Т.В.Романова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – СПб., 2009. - № 12(91). - С. 152-155. (0,26 п.л.) *(Издание, включенное в реестр ВАК)*.

4. **Романова, Т.В.** Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов языкового вуза над фонетикой / Т.В.Романова // Компетентностный подход в образовании: Сб. материалов и тез. регион. науч.-практ. конф. - Ижевск: УдГУ, 2006. – С. 53-56. (0,11 п.л.)

5. **Романова, Т.В.** К вопросу о реализации аксиологической функции в образовании / Т.В.Романова // Парадигмы образования: Материалы науч. сессии. – Ижевск: УдГУ, 2006. – Т.1. – С. 159-161. (0,14 п.л.)

6. **Романова, Т.В.** Самостоятельная работа по развитию навыков перевода / Т.В.Романова // Перевод как научная дисциплина и творческая практика: Сб. материалов и тезисов регион. науч.-практ. конф. - Ижевск: УдГУ, 2006. - С. 65-68. (0,15п.л.)

7. **Романова, Т.В.** Развитие самостоятельности учащихся в образовательном процессе / Т.В.Романова // Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста: Сб. материалов и тезисов 2-ой регион. науч.-практ. конф.– Ижевск: УдГУ, 2007. – С.323-328. (0,2 п.л.)

8. **Романова, Т.В.** Развитие самостоятельности учащихся как показатель мастерства преподавателя / Т.В.Романова // Модель деятельности специалиста как научно-методологическая проблема: Материалы науч.-метод. сессии. – Ижевск, 2007. – С.289-292. (0,15 п.л.)

9. **Романова, Т.В.** К вопросу о развитии самостоятельности как ценности личности учащихся / Т.В.Романова // Проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателя в контексте инновационных процессов в образовании: Сб. материалов и тез. республ. науч.-практ. конф. – Ижевск:УдГУ, 2007. – С.124-135. (0,31 п.л.)

10. **Романова, Т.В.** Развитие самостоятельности как ценности личности у подростков / Т.В.Романова // Подросток и социум: Сб. материалов республ. науч.-практ. конф. – Воткинск: Изд-во Филиала УдГУ, 2007. – С.261-271. (0,43 п.л.)

11. **Романова, Т.В.** К вопросу о развитии самостоятельности учащихся средствами учебного предмета «иностранный язык» / Т.В.Романова // Качество образования в сфере преподавания иностранных языков: проблемы, критерии и методы оценивания: Материалы и тезисы науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2008. – С.122-123. (0,08 п.л.)

12. **Романова, Т. В.** Развитие самостоятельности учащихся как фактор социального развития личности / Т.В.Романова // Человек и мир: социальные миры изменяющейся России: Материалы II Всероссийской науч.-практ. конф. – Ижевск: ERGO, 2008. – С. 137-139. (0,13 п.л.)

13. **Романова, Т.В.** Формирование ценностной позиции учащихся в процессе обучения иностранным языкам / Т.В.Романова // Междисциплинарный подход к изучению языка специальности: Материалы и тезисы республиканской науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2009. – С. 92-97. (0,19 п.л.)

14. **Романова, Т.В.** Роль квазипрофессиональной деятельности в процессе развития самостоятельности учащихся в условиях реализации «болонских» принципов / Т.В.Романова // Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования: сборник статей II Международной науч.-практ. конф. – Пенза: НОУ «Приволжский Дом знаний», 2009. - С.77-81. (0,25 п.л.)

15. **Романова, Т.В.** Развивающий и воспитывающий потенциал академического предмета «иностранный язык» / Т.В.Романова // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: сборник статей участников V Международной науч. конф. Т.2. – Челябинск: «Энциклопедия», 2010. - С.310-313. (0,27 п.л.)

16. **Романова, Т.В.** Академический предмет «иностранный язык» как фактор развития самостоятельности учащихся юношеского возраста / Т.В.Романова // Научное обеспечение инновационного развития АПК: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Т.2. – Ижевск: ФГОУ ВПО ИжГСХА, 2010. – С.216-219. (0,18 п.л.)