

На правах рукописи

**Габов Прокопий Валентинович**

**Государственная политика и реалии развития  
коми национальной школы во второй половине XX века**

Специальность: 07.00.02 – Отечественная история

Автореферат  
диссертация на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Ижевск 2009

Работа выполнена в ГУ Институт языка, литературы и истории Коми Научного Центра УрО РАН

**Научный руководитель**

доктор исторических наук, профессор  
**Александр Александрович Попов**

**Официальные оппоненты:**

доктор исторических наук, профессор  
**Карл Александрович Пономарев**

кандидат исторических наук  
**Александр Николаевич Кутявин**

**Ведущая организация** – ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»

Защита состоится 24 июня 2009 года в 15.00 часов на заседании диссертационного Совета ДМ 212.275.01 при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, кор. 2.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Автореферат разослан «\_14\_» \_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2009 г.

Ученый секретарь  
диссертационного Совета  
к.и.н., доцент

**Г.Н. Журавлева**

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** На протяжении второй половины XX в. школьное просвещение народов России пережило ряд сложных, неоднозначных процессов. Количественные и качественные характеристики национальной школы явились в значительной степени результатом конкретной государственной политики.

Образовательные структуры Республики Коми развивались и функционировали в рамках единого общероссийского пространства. В силу этого исследование истории коми школы является важным звеном в изучении истории общероссийской образовательной системы в целом. Такой подход позволяет учесть региональные особенности и составить более полное представление о развитии российской школы во второй половине XX века.

В процессе модернизации образования Российской Федерации каждый российский регион имеет право вносить в сложившуюся структуру и в содержание образования определенные изменения. Важно избежать противоречий, возникающих между региональными образовательными запросами и необходимостью следования общероссийским образовательным стандартам. В этой связи исключительно актуальным представляется изучение конкретно-исторического опыта для выработки оптимального сочетания федерального и регионального компонентов в образовательном процессе, развития разнообразных форм национального просвещения. В условиях формирования Российского правового государства и гражданского общества актуальной становится государственная гарантия реализации прав граждан, в том числе и в сфере национального образования.

**Объектом** исследования является система школьного образования Российской Федерации второй половины XX в.

**Предметом** исследования являются региональные особенности практической реализации государственной политики развития коми национальной школы на территории Республики Коми в условиях модернизации российского образования во второй половине XX в.

**Территориальные рамки** исследования определяются современными административными границами Республики Коми, расположенной в северо-восточной части Европейской России. На этой территории проживает основная часть коми населения страны, здесь получили развитие практически все формы коми национального просвещения.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период с конца 1950-х по 2000 год. Нижняя хронологическая рамка обусловлена началом реализации программы всеобщего восьмилетнего обучения при сохранении сети коми национальных школ с преподаванием на коми языке в начальном звене и в семилетке. Верхняя хронологическая рамка приходится на годы последнего десятилетия XX в., которые характеризуются радикальными политическими и

социально-экономическими преобразованиями в стране, повлиявшими и на развитие коми национальной школы.

**Степень изученности проблемы.** Исследование истории школьного образования во второй половине XX в. происходило в русле общей отечественной историографической традиции. Длительное время основными факторами, влияющими на степень интенсивности научных изысканий, являлись конкретно-политические условия и идеологические установки, вследствие чего возникала определенная закрытость темы исследования, существенно ограничивались возможности исторической науки. В этих условиях проблема национально-языковой политики и развития национальной школы рассматривалась преимущественно сквозь призму политики коммунистической партии. В отечественной историографии она относилась к числу малоисследованных, как на общесоюзном уровне, так и на региональном.

Различные аспекты этой проблемы получили некоторое освещение в изданиях обобщающего и общеисторического характера<sup>1</sup>. В ряде работ внимание акцентируется на отдельных историко-правовых аспектах организации и функционирования школьного образования в национальных районах страны<sup>2</sup>. Содержащиеся в них конкретные факты, нормативно-правовые акты по интересующей нас проблеме позволяют лишь очертить общий круг вопросов, но не описывают сам процесс функционирования национальной школы.

Количество исследований по истории национальной школы заметно увеличилось с конца 1980-х гг. В условиях демократизации общественной жизни в стране радикально обновилась проблематика исследований. Появились специальные работы, посвященные истории развития национальной школы в Волго-Уральском регионе. Интересен опыт удмуртских историков. В исследованиях К.А. Пономарева и коллективном труде «Из истории народного образования Удмуртии»<sup>3</sup> выделены этапы развития национальной школы: 1) состояние системы школьного образования в 1950-1955 гг.; 2) изменения в национальной школе в 1956-1965 гг.; 3) кризисное развитие народного образования в 1960-1970-е гг.; 4) этап восстановления национальной системы образования в последнее десятилетие XX в. Обозначенные этапы идентичны для

---

<sup>1</sup> Бурмистрова Т.Ю. Национальная политика КПСС: Очерк историографии М., 1981; Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980 гг.) М., 1986; Очерки истории педагогической мысли народов СССР (1941-1961 гг.) М., 1988; Культурная революция в СССР. 1917-1965 гг. М., 1967; Советская культура. История и современность. М., 1983; Кузьмин М.Н. Национальная школа России: традиции и современность в контексте модернизации // Труды института национальных проблем образования МО РФ. М., 1993. Вып.1. С. 5-19.

<sup>2</sup> Народное образование в СССР: Сб. нормативных актов. М., 1987; Народное образование в СССР: Сб. документов. 1917-1973; Народное образование, наука и культура в СССР: ЦСУ СССР. М., 1977; Федоров К.Г. Союзные органы государственной власти (1922-1962 гг.). М., 1963; О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. М., 1984.

<sup>3</sup> Пономарев К.А. Руководство КПСС завершением перехода ко всеобщему среднему образованию в 1966 – 1975 гг. (На материалах автономных республик Волго-Вятского и Уральского районов РСФСР): Автореф. дисс...док. ист. наук. М., 1985; Он же. Ленинская забота партии о школе. Устинов, 1985; Из истории народного образования Удмуртии: Сб. статей и документов. Ижевск, 1996.

большинства финно-угорских республик РФ, просматриваются общие тенденции в развитии народного образования в национальных регионах.

В коллективных работах и монографических исследованиях историков национальных республик обобщен конкретно-исторический материал, в том числе и по истории систем национального образования. Заслуживают особого внимания работы З.И. Строгальщиковой (Карелия), К.Н. Санукова, А.С.Паймакова, Ю.Я.Протасова (Марий Эл), К.А. Пономарева, К.И. Куликова, Н.А. Шкляевой (Удмуртия), Р.Г. Кузеева (Башкортостан), Р. Хакимова (Татарстан). В них содержится значительный фактический материал по истории национальной школы. Вопросы развития культуры, национальной школы Коми-Пермяцкого округа во второй половине XX в. нашли отражение в работах А.С. Кривощекова-Готман, Е.В. Ботеева, В.В. Пахорукова, Т.З. Кривощекова, Г.И. Немтинова<sup>1</sup>.

В конце 1990-х в отдельных регионах России появился целый ряд диссертаций, посвященных истории развития национальной школы. В исследованиях М.Х. Гатауллиной, Ц.Ц. Дугаровой, В.М. Мантыкова, В.Т. Михайлова, А.Б. Захарова, Г.Н. Васильевой, О.В. Стрелковой<sup>2</sup> представлен богатый фактический материал, приведены результаты осмысления отдельных проблем истории национальной школы. Авторы отмечают укрепление позиций национальной школы в 1990-е гг.

Широкий резонанс получили доклады К. Сюръянен-Шаала, А.Ф. Сметанина, К.И. Куликова, К.Н. Санукова, А.А. Попова, Н.Ф. Мокшина, А.Д. Напалкова, Н.А. Нестеровой, Н.А. Садовского, А.С. Казимова, П. Домокоша, представленные на международных научных форумах. В них положительно оценивается динамика процессов взаимодействия финно-угорских народов, развития национальных школ в родственных финно-угорских регионах России<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Коми-пермяки и финно-угорский мир. Кудымкар, 1997. .

<sup>2</sup> *Гатаулина М.Х.* Ведущие тенденции развития татарской национальной школы (1985-2000 гг.): Автореф. дис... канд. пед. наук. Казань, 2001; *Дугарова Ц.Ц.* Развитие национальной школы Республика Бурятия во второй половине XX века.: Автореф. дис... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2005; *Мантыков В.М.* Моделирование образовательно-воспитательной системы бурятской национальной школы в условиях автономного округа.: Автореф. дис... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2005; *Михайлов В.Т.* Концептуальные основы создания учебников нового поколения для национальной школы (на примере национальной школы Республики Марий Эл): Автореф. дис... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2005; *Захаров А.Б.* Реформирование национальной школы Республики Мордовия в трансформирующем обществе: конец 1980-х – начало 2000-х гг.: Автореф. дис... канд. пед. наук. М, 2005; *Васильева Г.Н.* История и перспективы развития национального образования в Удмуртской Республике: Автореф. дис... канд. пед. наук. Ижевск, 2006; Стрелкова О.В. Эволюция системы общего образования Удмуртской Республики в 1991-2000 гг.: Дисс. канд... ист. наук. Ижевск, 2007.

<sup>3</sup> Финно-угорские народы и Россия // Сб. материалов международных конференций (1992-1993 гг.). Таллин, 2004; Коренные этносы Севера Европейской части России на пороге нового тысячелетия: история, современность, перспективы: Материалы международной науч.-практ. конф. (Сыктывкар, 17-19 мая 2000 г.). Сыктывкар, 2000; III Всемирный Конгресс финно-угорских народов: Сб. статей (Хельсинки, 11-13 декабря 2000 г.). Йошкар-Ола, 2001; Формирование, историческое взаимодействие и культурные связи финно-угорских народов: Материалы III Международного конгресса финно-угроведов. Йошкар-Ола, 2004; История, современное состояние, перспективы развития языков и культур финно-угорских народов // Материалы III Всероссийской научной конференции финно-угроведов (Сыктывкар, 1-4 июля 2004 г.). Сыктывкар, 2005; Пленарные доклады X Международного конгресса финно-угроведов: I часть. (Йошкар-Ола, 15-21 августа 2005 г.). Йошкар-Ола, 2005.

С момента установления советской власти в Коми крае и образования на его территории республики история развития коми национальной школы постоянно находилась в поле зрения исследователей – обществоведов, краеведов, историков, но степень изученности разных периодов неравномерна. Наиболее изученным является период 1920-х гг., когда шли дискуссии о формах и методах школьного просвещения, о роли коми языка, о месте школы в процессе реализации коми национальной языковой политики. В работах Я.Н. Безносикова, Г.Г. Бараксанова, А.А. Попова, О.В. Золотарева, Л.А. Габова<sup>1</sup> рассматриваются различные аспекты истории становления и развития коми национальной школы: создание материальной базы, подготовка педагогических кадров, издание учебной литературы, ликвидация неграмотности населения.

Процесс развития коми книжной культуры в годы Великой Отечественной войны анализируется в работе Л.П. Роцевской<sup>2</sup>. Автор подчеркивает, что учебники на языке коми, изданные в этот период, широко использовались в учебном процессе вплоть до 1960-х гг.

Вопросы школьного строительства в 1960-1970-х гг. рассматривались в работах Я.Н. Безносикова, А.А. Попова. Исследователями были отмечены приоритетные направления школьного строительства того времени – вопросы всеобуча, качественные изменения в кадровом составе педагогов, укрепление материальной базы школ. Однако вопросы применения коми языка и реализации языковой политики в этих работах не затрагивались.

Со второй половины 1980-х гг. произошло смещение акцентов в выборе проблематики исследований истории народного образования в русло национального аспекта. Данное направление первым поддержал А.А. Попов. В своих работах он проанализировал некоторые причины, приведшие к разрушению коми национальной школы в 1970-1980-х гг.<sup>3</sup> Сохранив единственный компонент национальности – изучение родного языка как

---

<sup>1</sup> Бараксанов Г.Г. История коми литературного языка и проблемы языковой нормы // Научные доклады. АН СССР, Коми фил. Сыктывкар, 1986. Вып. 158; Безносиков Я.Н. Развитие народного образования в Коми АССР. Сыктывкар 1973; Габов Л.А. Осуществление школьного всеобуча в сельской местности Коми АССР в послевоенный период (1946-1958 гг.) // Труды ИЯЛИ. Сыктывкар, 1982. Вып. 25; Золотарев О.В. Создание и развитие советской системы народного образования в Коми автономии. 1918-1941 гг.: Автореф. дисс... канд. ист. наук. М., 1997.

<sup>2</sup> Роцевская Л.П. Коми книга военного времени (1941-1945 гг.). Сыктывкар, 2005.

<sup>3</sup> Попов А.А. Культурное строительство в коми деревне на этапе развитого социализма (1959-1975 гг.). Сыктывкар, 1982; Он же. Повышение образовательного уровня сельских жителей Коми АССР (1959-1975 гг.) // Общественно-политическая жизнь сельского населения Коми АССР. Сыктывкар, 1982; Он же. Коми национальная школа: этапы развития // Национальные и демографические процессы в республиках и регионах Европейского Севера Российской Федерации (история и современность). Сыктывкар, 1994; Он же. Культурное развитие села Европейского Севера СССР: 60-80-е гг. (итоги, задачи изучения) // Проблемы историографии Европейского Северо-Востока: Труды ИЯЛИ КНЦ УрО АН СССР. Сыктывкар, 1987. Вып. 42; Он же. Осуществление национально-языковой политики в условиях Коми АССР // Проблемы функционирования коми языка в современных условиях: Материалы республиканской научно-практической конференции. Сыктывкар, 1990; Он же. Национальная школа у финно-угорских народов Европейского Севера Российской Федерации в 50-80-е годы (на материалах Карельской и Коми Республик) // Из истории государственного строительства, национальных отношений и социально-экономического развития Республики Коми: Труды ИЯЛИ КНЦ УрО АН СССР. Сыктывкар, 1993. Вып. 56.

предмет, она в значительной мере утратила функцию решающего фактора в преемственности поколений. Эту мысль развивает в своих исследованиях Н.А. Садовский<sup>1</sup>. Ряд проблем, стоящих перед коми национальным образованием, был поднят и проанализирован В.В. Стахановым<sup>2</sup>. Опыт реформирования системы подготовки учительских кадров на базе Коми государственного педагогического института нашел отражение в материалах Всероссийской научно-практической конференции<sup>3</sup>. Разнообразные вопросы функционирования коми национальной школы получили освещение в статьях Л.Т. Рассохина<sup>4</sup>, В.А. Ляшева, Л.А. Тарабукиной<sup>5</sup>.

В 1990-е гг. наиболее изучаемой оказалась этнокультурная сфера, в большей степени – процессы национально-языкового строительства и развития национальной школы<sup>6</sup>. В рамках реформирования национальной школы был проанализирован опыт совмещения педагогической науки с традиционной культурой воспитания коми<sup>7</sup>.

Исследование истории коми национальной школы как основы воспроизводства языка и культуры этноса на данный момент наиболее полно представлено в работах А.А. Попова<sup>8</sup>.

---

<sup>1</sup> Садовский Н.А. Национально-региональные аспекты обновления содержания образования и особенности совершенствования процесса обучения в школе Республики коми: Автореф. дисс... канд. пед. наук. М., 1994; *Он же*. Региональное образование в условиях модернизации образования в России (на материале Республики Коми). М., 2004.

<sup>2</sup> Стаханов В.А. Актуальные проблемы развития, научное и методическое обеспечение коми национальной начальной школы. // Актуальные проблемы национальной школы. Сыктывкар, 1991; *Он же*. Проблемы непрерывного образования педагогических кадров в условиях малокомплектной школы Крайнего Севера (на примере Коми АССР). // Теоретико-методические прикладные проблемы прогнозирования единой системы непрерывного образования: Материалы Всесоюзной науч.-практ. конф. М., 1990; *Он же*. Проблемы развития современной коми национальной школы // Национальные отношения в Коми АССР: История и современность: Труды ИЯЛИ КНЦ УрО АН СССР. Сыктывкар, 1991. Вып. 52.

<sup>3</sup> Модернизация педагогического образования и проблемы педагогики высшей школы: методология, практика, инновации // Сборник научных статей по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. (19-20 февраля 2007 г. г. Сыктывкар). Сыктывкар, 2007.

<sup>4</sup> Рассохин Л.Т. Учитель национальной школы в системе непрерывного педагогического образования. // Формирование образовательного комплекса Республики Коми: история и современность. Сыктывкар, 1992.

<sup>5</sup> Моторина (Тарабукина) Л. А. Проблемы по обучению коми языка в русской школе и пути их решения. // Актуальные проблемы национальной школы. Сыктывкар, 1991; *Она же*. Преподавание коми языка в школах с многонациональным составом учащихся // Преподавание коми языка в школах с многонациональным составом учащихся: актуальные проблемы и перспективы. Сыктывкар, 1994.

<sup>6</sup> Бараксанов Г.Г. Национально-языковое строительство в Коми АССР (история и современность) // Kongressus Septimus Internationalis Fenno-Ugristarum. Debrecen, 1990; Попов А.А. Коми национальная школа в XX веке: краткий исторический очерк // Христианизация коми края и ее роль в развитии государственности и культуры. Т.1. История. Сыктывкар, 1996; Стаханов В.А. Проблемы развития современной коми национальной школы // Национальные отношения в Коми АССР: История и современность: Труды ИЯЛИ КНЦ УрО АН СССР. Сыктывкар, 1991. Вып. 52; Цытанов Е.А. Коми язык в печати // Вестник политической информации. 1990. №1.

<sup>7</sup> Бугаева А.Л., Садовский Н.А. Традиционная педагогика в современном образовании Республики Коми. Сыктывкар, 1994.

<sup>8</sup> Попов А.А. Коми национальная школа в XX веке: краткий исторический очерк. // Христианизация коми края и ее роль в развитии государственности и культуры. Т.1. История. Сыктывкар, 1996; *Он же*. Национальный вопрос в Республике Коми в конце XX века (историческое исследование) // К 80-летию Коми автономии, к 10-летию института Съезда коми народа. Сыктывкар, 2000; *Он же*. Государственная национальная политика в Республике Коми // Республика Коми – 80 лет: Очерки, посвященные 80-летию государственности Республики Коми в составе Российской Федерации. Сыктывкар, 2001.

Исторический аспект языкового строительства в республике представлен в работах А.Д. Напалкова, А.Ф. Сметанина, Е.А. Цыпанова, Г.Г. Бараксанова<sup>1</sup>.

В конце XX в. значительную роль в развитии процессов возрождения коми национальной школы сыграли республиканские научно-практические конференции. На них обсуждались проблемы функционирования коми языка и оценивалась его роль в возрождении национальной школы<sup>2</sup>, выработывалась концепция научно-методического обеспечения коми национальной школы<sup>3</sup>, анализировались методы и формы введения национально-регионального компонента образования<sup>4</sup>, повышения квалификации педагогических работников национальных школ<sup>5</sup>.

Анализ изданных работ показывает, что отдельные аспекты проблемы либо изучены слабо, либо не изучены вовсе. Специальных работ, в которых был бы освещен и обобщен опыт деятельности коми национальной школы, в региональной историографии нет.

**Цель исследования** – проанализировать основные направления государственной политики в области развития национального образования, изучить особенности функционирования системы коми национальной школы во второй половине XX в. На основе конкретно исторического знания выяснить возможности соединения усилий государства и институтов гражданского общества в формировании и реализации перспективной модели развития коми национальной школы.

В соответствии с целью сформулированы следующие исследовательские **задачи**:

- осветить советскую и современную российскую государственную политику в области развития национальной школы;
- определить основные этапы развития коми национальной школы во второй половине XX в.;

---

<sup>1</sup> Напалков А.Д. Осуществление национально-языковой политики в условиях Коми АССР // Проблемы функционирования коми языка в современных условиях: Материалы науч.-практ. конф. (Сыктывкар, 28-30 марта 1989 г.). Сыктывкар, 1990; Бараксанов Г.Г., Напалков А.Д., Попов А.А., Сметанин А.Ф. Национально-языковое строительство в Коми АССР (история и современность) // Congressus septimus Internationalis Fenno-Ugristarum. - Sessiones Sectionum. Debrecen, 1990.

<sup>2</sup> Проблемы функционирования коми языка в современных условиях // Материалы республиканской научно-практической конференции. Сыктывкар, 1990; Формирование образовательного комплекса Республики Коми: история и современность // Материалы I науч.-практ. конф. Сыктывкар, 1992; Развитие коми языка на современном этапе: проблемы и перспективы // Материалы респ. науч.-практ. конф. (Сыктывкар, 30 октября - 1 ноября 1999 г.). Сыктывкар, 2000; Преподавание коми языка в школах с многонациональным составом учащихся: актуальные проблемы и перспективы // Материалы республиканской науч.-практ. конф. (Сыктывкар, 23 апреля 1993 г.). Сыктывкар, 1994.

<sup>3</sup> Актуальные проблемы национальной школы. Сыктывкар, 199; Актуальные проблемы обновления образования Республики Коми // Сб. статей и докладов сотрудников КРИППКРНО. Сыктывкар, 1994.

<sup>4</sup> Национально-культурные и гуманистические традиции в развитии образования Республики Коми: Материалы межрегиональной науч.-практ. конф. (Сыктывкар, 11-15 ноября 2002 г.) // Чужан кыв («Родное слово»). 2003. № 9.

<sup>5</sup> Сметанин А.Ф. Развитие коми языка на современном этапе: проблемы и перспективы // Материалы региональной науч. – практ. конф. (Сыктывкар, 30 октября – 1 ноября 1999г.). Сыктывкар, 2000.



- проанализировать состояние материальной базы и учебно-методического обеспечения национальных школ;
- исследовать разнообразие форм подготовки педагогических кадров для коми национальной школы;
- выяснить характер и степень участия органов исполнительной власти Республики Коми и институтов гражданского общества в сохранении и развитии коми национальной школы.

**Источниковая база исследования.** Для решения поставленных задач привлечен широкий круг неопубликованных и опубликованных источников.

Основу источниковой базы диссертационного исследования составили неопубликованные документы и материалы, хранящиеся в Национальном архиве Республики Коми (фонд 140 – Статуправление Коми АССР (1955-1982 гг.), фонд 148 – Коми Облоно, ОНО при исполкомах (1931-1968 гг.), фонд 194 – Коми государственный педагогический институт (1962-1990 гг.), фонд 241 – Народный комиссариат просвещения Коми АССР, Министерство просвещения Коми АССР (1937- 1978 гг.), фонд 642 – Президиум Верховного Совета Коми АССР (1937 – 1978 гг.); в Коми республиканском государственном архиве общественно-политических движений и формирований (фонд 3789 – Республиканская общественно-политическая организация «Коми котыр», фонд 3795 – Комитет возрождения коми народа); в архиве Министерства образования и высшей школы Республики Коми; в архиве Коми Республиканского института развития образования и переподготовки кадров; в текущих архивах Усть-Куломского, Корткеросского, Усть-Вымского, Сысольского и Сыктывкарского РОНО.

Значительную часть архивных материалов составляет организационно-распорядительная документация (указы, постановления, распоряжения, резолюции), исходившие от Министерства народного образования СССР, РСФСР, Коми АССР, Президиума ВС Коми АССР, пленумов Коми обкома партии, Правительства и Главы Республики Коми, Съездов коми народа), отчетно-информационная документация (отчеты о деятельности, докладные записки и информационные материалы к ним) и делопроизводственные документы (стенограммы, протоколы заседаний и т.д.), а также документы о службе должностных лиц (личные дела, кадровые списки).

Этот массив документов дал возможность проанализировать юридический статус коми национальной школы, определить ее место и практические задачи в системе образования Коми Республики на протяжении второй половины XX в., выяснить отношение к ней властных структур, степень влияния коми национального движения на решение ее проблем.

Среди опубликованных источников определенную часть составили документы Коммунистической партии и руководящих центральных, региональных органов советского государства, а также органов российского государства постсоветского периода, имеющие отношение к изучаемой проблематике. Это, прежде всего, законодательные и иные нормативные акты,

исходившие от государственных и партийных органов, в том числе указы Президиумов Верховных Советов СССР, РСФСР и Коми АССР, Республики Коми, постановления и распоряжения СНК СССР, РСФСР и Коми АССР, совместные постановления и директивы СНК СССР и ЦК ВКП(б), бюро Коми обкома КПСС и ВС Коми АССР, приказы и другие нормативные акты Министерства народного образования СССР, РСФСР и Коми АССР.

Материалы, составляющие комплекс законодательных и нормативных документов, позволяют определить основные направления государственной политики в отношении национальных школ. Особую значимость представляют документы по истории народного образования, систематизированные в «Сводах правовых актов и иных документов, принятых органами законодательной власти Республики Коми» в 1946 – 1973 гг.

В качестве источника использовались материалы всероссийской и республиканской периодической печати – газет «Красное знамя», «Коми му», «Звезда», «Учительская газета». Многочисленные материалы, опубликованные в печати, помогают глубже понять сложный процесс «возрождения» коми образования. Были привлечены и новые интернет-технологии.

Таким образом, перечисленный комплекс источников в достаточно полной мере предоставил возможность решить поставленные задачи и достичь цели диссертационного исследования.

**Методологическая основа исследования.** В диссертационной работе используются концептуальные подходы, реализованные в обобщающих трудах по истории российского образования. Методологической основой исследования стали принципы историзма и объективности, позволяющие рассматривать коми национальную школу как историческое явление, в котором нашел отражение целый ряд сложных, противоречивых процессов в истории страны второй половины XX в. Наряду с общенаучными методами (системный анализ, синтез, индукция и дедукция) использовались и специально-научные методы исследования. Историко-генетический метод позволил выяснить исторические предпосылки зарождения коми национального образования, вскрыть причины фактического его уничтожения к началу 1980-х гг. и «возрождения» коми национальной школы в 1990-е гг., а также проследить этапы его развития. Историко-сравнительный метод открыл возможности для определения места различных образовательных учреждений республики в общероссийском образовательном пространстве, сопоставить государственную политику в отношении коми национальной школы в советский период и в последнее десятилетие XX в. Историко-типологический метод помог выделить существенные признаки в многообразии юридико-правового оформления деятельности коми национальных образовательных учреждений, а также выявить общее и особенное в процессе становления и развития коми национальной школы. Историко-системный метод способствовал созданию целостного представления об этапах истории ее развития.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что в нем впервые в историографии Коми Республики исследуются основные направления и формы коми национального образования во второй половине XX в. Выявляются тенденции в развитии коми школы, выясняется состояние ее учебно-материальной базы, рассматривается система подготовки учительских кадров и повышения их квалификации, определяется степень государственной поддержки коми национальной системы образования. В научный оборот вводится целый ряд новых источников, в том числе документы и материалы, раскрывающие характер взаимодействия органов исполнительной власти с национальным движением в вопросах развития коми национальной школы на примере деятельности Межрегионального общественного движения «Коми войтыр» («Коми народ»).

**Научно-практическая значимость** диссертации заключается в возможности использования ее материалов и выводов для дальнейшей разработки широкого круга проблем, связанных с историей и современным состоянием коми национального образования, для создания обобщающих трудов по истории Республики Коми и финно-угорских регионов Российской Федерации, при подготовке учебников и учебных пособий для преподавания региональной истории в высших и средних учебных заведениях профессионального образования.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. В послевоенный период система высших органов государственной власти и управления Коми АССР являлась составной частью политической системы СССР, которая была призвана реализовать политический курс в отношении народного образования, определенный партийно-государственным руководством страны.

2. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (декабрь 1958 г.), поддержанный Постановлением Верховного Совета Коми АССР (июнь 1959 г.) ограничил возможности для изучения коми языка в школе.

3. Задачей советской государственно-политической системы республики было обеспечение исполнения решений центральных органов власти страны по введению среднего всеобуча и созданию «школы на русском языке».

4. Российские реформы 1990-х гг. способствовали переоценке подходов к решению проблем в сфере межнациональных отношений как в целом в стране, так и в Республике Коми.

5. Государственное участие в укреплении учебно-материальной базы коми национальной школы и подготовке педагогических кадров в условиях реформ 1990-х гг. стало решающим фактором возрождения коми национальной школы.

**Апробация результатов исследования.**

Основные положения диссертации нашли отражения в 27 научных статьях, в докладах и сообщениях автора на международных, всероссийских, межрегиональных, межвузовских и республиканских теоретических и научно-

практических конференциях, семинарах.

**Структура диссертации** определяется задачами исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

## **Основное содержание работы**

Во **введении** раскрывается актуальность темы и ее научная значимость, определяются объект и предмет исследования, формулируются его цели и задачи, обосновываются территориальные и хронологические рамки, даются историографический и источниковедческий обзоры, методологическое обоснование исследования.

**Глава первая** – «Российская государственная политика в области развития национальной школы».

**В первом параграфе** – «Национальная школа России: традиции и современность в контексте модернизации» анализируются основные тенденции, выявленные в процессе становления и развития системы национального образования в России. Реформы XIX – XX вв. коренным образом меняли облик школы, ее цели и ценности, содержание образования. Каждая из них создавала концепцию и образовательную систему своего времени, новую модель, более того – новую парадигму образования, воспроизводящую соответствующий тип личности и «тип народа».

В рамках государственной политики России специфика функций и организация национального образования рассматривались не только как инструмент просвещения нерусских народов, но и как метод духовной интеграции полиэтнического и поликонфессионального российского общества.

В 1920-е гг. вопросы обучения двуязычию рассматривались как условие всеобщего образования детей всех национальностей и ликвидации неграмотности населения и далее – как фактор формирования «единого советского народа».

В 1950-1980-е гг. в жестких условиях национально-языковых отношений советского государства и приоритетном развитии русского языка национальная школа оказалась в кризисном состоянии.

В 1990-е гг. в условиях реформирования общества органами государственной власти были поставлены долговременные цели и конкретные задачи, определены пути совершенствования и развития национальной школы, учитывающие национально-культурные особенности регионов Российской Федерации. Действующая законодательная база была дополнена нормативно-правовыми актами, регламентирующими использование государственного языка Российской Федерации и родных языков народов России, введены нормативные процедуры и правила сбережения языка как национального и мирового объекта культуры.

**Во втором параграфе** – «Формирование и развитие коми национального образования ко второй половине XX века» исследуется процесс становления коми национальной школы. В 1920-е гг. в кратчайший период была создана разветвленная система народного образования. Тогда же было положено начало созданию коми национальной школы. На Всезырянском педагогическом съезде 25-27 августа 1918 г. в с. Усть-Вымь, организованном Яренским УОНО при содействии общества «Коми котыр», было принято решение о преподавании в национальных школах I ступени на родном языке, в школах II ступени – на русском, а коми язык было предложено изучать в качестве предмета. Становление национальной школы шло одновременно с формированием основ единого литературного коми языка. Созданный в 1918 г. В.А. Молодцовым коми алфавит, активная деятельность Комиссии по подготовке учебников и учебных пособий («Коми комиссия»), способствовали процессу становления коми национальной школы.

Образование в 1921 г. Коми автономии открыло принципиально новые возможности для развития системы коми национального образования. Роль родного языка в школе значительно возросла в ходе реализуемой на государственном уровне национально-языковой политики, получившей официальное название в Коми АО как политика «зырянизации». В 1921 г. открылся педагогический техникум в селе Усть-Вымь и Институт народного образования для подготовки и переподготовки учителей для школ II ступени в Усть-Сысольске. IV съезд Советов Коми АО в октябре 1924 г. принял решение «в пределах Коми автономной области государственными языками считать коми и русский языки». Осенью 1925 г. по языку преподавания в Коми области имелось 203 коми, 54 русско-коми и 14 русских школ.

В 1930-е гг. в Коми автономии была развернута система подготовки квалифицированных педагогических кадров для коми национальной школы: три педучилища, Учительский двухгодичный институт и Коми государственный педагогический институт. В результате к 1938 г. по республике из 2218 педагогических работников 1911 (86,2 %) представляли коренную национальность. В 1938-39 учебном году из 475 школ в 341 (71,8 %) обучение осуществлялось на коми языке, в 35 (7,4 %) – на коми и русском, в 99 школах (20,8 %) – на русском.

В послевоенные годы перед министерством просвещения Коми АССР остро стояла задача укрепления кадрами действующих школ. По языку обучения более половины школ оставались коми язычными, хотя доля смешанных школ постоянно увеличивалась. Работники Коми ИУУ готовили учебники, учебно-методические пособия для коми национальной школы.

Подведением итогов народного просвещения в конце первой половины XX в. можно считать заседание Верховного Совета Коми АССР второго созыва, которое состоялось 28 сентября 1948 г. На нем детально был рассмотрен вопрос о состоянии народного образования в Коми АССР и поставлены новые задачи по переходу ко всеобщему семилетнему обучению, повышению качества

учебно-воспитательной работы, расширению сети общеобразовательных школ и улучшению учебной базы. В 1949 г. из 511 начальных школ Министерства просвещения Коми АССР 313 являлись коми школами, 193 – русскими, 5 – смешанными. Из 126 семилетних школ 52 являлись коми, 41 – русскими, 33 – смешанными. Из 38 средних школ 20 были смешанными и 18 – русскими. В смешанных школах преподавание велось на русском языке, но коми язык и литература изучались как самостоятельные предметы.

**Глава вторая** – «Состояние коми национальной школы в конце 1950-х – 1980-е гг.»

**В первом параграфе** «Коми национальная система образования в условиях государственной национально-языковой политики» анализируются вопросы развития коми национальной школы в связи со строительством национально-языковых отношений и демографическими изменениями в составе населения Коми АССР в 1950-1980-е гг.

С конца 1950-х гг. начался этап восстановления довоенного уровня начального обучения, осуществления всеобщего восьмилетнего обучения, а затем и среднего образования. На фоне заметных успехов в развитии общеобразовательной школы рельефнее высветились проблемы использования родного языка в коми национальной школе. Начался процесс узаконенной «стихийной самоликвидации» системы национального образования, ее кризис и упадок. Союзный Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (декабрь 1958 г.) провозгласил создание на всей территории государства «школы на русском языке». Постановление Верховного Совета Коми АССР (июнь 1959 г.) положило губительное начало прямого отказа от родного языка не только как средства обучения, но и как предмета изучения. Родители коми национальности, избрав программу русской школы для своих детей, бессознательно создали условия, позволяющие не только не обучаться на родном языке, но не изучать его вообще. Число обучающихся на коми языке постепенно сокращалось, через несколько лет начался процесс буквального исчезновения коми национальной школы.

Освоение природных богатств Севера привело в край значительное количество рабочих и специалистов из различных регионов страны. Коми республика превратилась в полиэтнический регион, где проживали представители более ста национальностей. Бурный рост промышленного освоения края позволил значительно повысить общий жизненный уровень коми народа, но, в то же время, вызвал целый ряд негативных последствий.

Эти тенденции усилились после принятия постановления Совета Министров СССР (27 мая 1961 г.) «Об улучшении изучения иностранных языков» и аналогичного постановления Верховного Совета Коми АССР (25 октября 1962 г.) В результате их реализации в 1960-е гг. происходит значительное сокращение сети коми национальных школ и числа обучающихся в них. Если в 1958-59 учебном году в республике в 370 коми школах обучались 22707

учащихся, т. е. коми язык изучали или обучались на коми языке 27 % всех учащихся, то в 1965-66 учебном году число школ уменьшилось до 144, и в них обучались лишь 13387 учащихся или 8 % общего контингента школьников. В 1970-71 учебном году этот показатель снизился до 6 %, а к середине 1970-х гг. школа на коми языке обучения была ликвидирована. Положительные результаты в развитии национальной культуры и национального языка, достигнутые в 1920-1940-е гг., фактически были сведены к нулю. В немногих сельских школах сохранилось преподавание коми языка и литературы как предметов. Именно такие школы впоследствии стали называться «национальными школами».

Процессы урбанизации, миграция сельской молодежи в города, сокращение естественного прироста коренного населения негативно сказались на практической востребованности национальных школ. В период с 1970 по 1987 г. число школ сократилось с 655 до 500. Особенно заметно эта тенденция проявилась в сельской местности, где число школ уменьшилось с 249 до 160, а количество учащихся в них сократилось соответственно с 33513 до 21332 человек. Изменения в контингенте учащихся влияли на наполняемость школ, следовательно, и на сетевые параметры. Значительная часть сокращенных школ – малокомплектные начальные школы в «неперспективных» поселениях. Уменьшение общего числа школ, но особенно коми национальных школ, произошло по причине целенаправленных внутрисетевых изменений, связанных с типизацией самой общеобразовательной школы. Эти процессы оказались типичными в истории развития национальных школ во всех финно-угорских республиках Российской Федерации. В «застойный» период, когда отсутствовала целевая государственная помощь национальной школе, учителя коми языка, единственные хранители остатков национальной школы, испытывали серьезные трудности. Усилиями лишь одних педагогов национальная школа не могла развиваться полнокровно. Все более очевидной становилась связь между состоянием национального школьного образования и вытеснением родного языка на периферию общественной жизни. Об этом свидетельствуют и данные о росте численности и удельного веса лиц коми национальности, у которых родной язык и национальная принадлежность не совпадают: в 1970 г. русскими по языку считали себя 13,4 % коми, в 1979 г. около 20 %, в 1989 г. – 25,7 %.

**Во втором параграфе** «Подготовка, расстановка и повышение квалификации педагогических кадров коми национальной школы» анализируется процесс обеспечения педагогическими кадрами коми национального образования.

С конца 1950-х гг. в Коми АССР партийные и государственные органы уделяли большое внимание улучшению состава школьных преподавательских кадров. Этого требовали как задачи всеобуча, так и необходимость улучшения содержания учебно-воспитательского процесса, повышения качества знаний, которые давала общеобразовательная школа.

За 1960-1980-е гг. более чем в 5 раз возросла общая численность учителей школ республики – в 1990-91 учебном году в дневных общеобразовательных школах работали 14 тыс. учителей. Улучшился их качественный состав. Высшее и незаконченное высшее образование имели 79 % преподавателей. Основной кузницей кадров высшей квалификации в республике стал Коми государственный педагогический институт. К 1990 г. в его стенах было подготовлено около 14 тыс. учителей, более 90 % выпускников ежегодно получали направления на работу в сельские школы. Вклад в подготовку педагогов общеобразовательной школы внес и Сыктывкарский государственный университет, открытый 10 февраля 1972 г. Однако реалии жизни, национально-языковая и социально-культурная политика государства не способствовали закреплению педагогов в коми национальных школах.

**В третьем параграфе** «Учебное и материально-техническое обеспечение коми национальной школы» дается оценка состояния учебного и материального обеспечения коми школы. В 1960-1980-е гг. была проведена большая работа по укреплению и расширению материальной базы народного образования республики. В бюджете Коми АССР затраты на просвещение составляли более половины (от 53 до 70 %) всех расходов, направляемых на социально-культурные мероприятия. Значительные средства поступали из министерств и ведомств российского и союзного подчинения (Министерства путей сообщения, лесной промышленности, сельского хозяйства и др.). Было построено 588 школ на 243 тыс. мест, из них в сельской местности республики 343 школы на 81 тыс. мест. Школьная сеть была значительно расширена и обновлена.

Однако в результате реорганизации структуры школьной сети и «типизации» школьного образования общее количество школ в республике с 638 в 1950 г. сократилось до 577 в 1990 г. В жертву были принесены начальные и восьмилетние школы в «неперспективных» населенных пунктах. Всеобуч в некоторой степени стимулировал этот процесс. Рационализация школьной сети пагубно повлияла на сохранение и развитие коми национальной школы.

В рассматриваемый период в школах практически по всем предметам пользовались едиными учебниками и учебно-методической литературой, предназначенными для российских школ. Учебники коми языка и литературы, изданные в 1970-е гг., устаревали, новые учебно-наглядные пособия не издавались, не было и фонохрестоматий.

**Глава третья** – «Коми национальное образование в условиях реформирования российского общества в 1990-х гг.»

**В первом параграфе** «Реформа системы народного образования Российской Федерации и место в ней национально-регионального аспекта коми национальной школы» исследуется процесс реформирования системы народного образования Российской Федерации и определяется место в ней национальной школы.

Всесоюзный съезд работников народного образования (1988 г.) стал точкой отсчета в практическом строительстве государственно-общественной системы,



какой становится народное образование. Он дал свободу творческому поиску, эксперименту. Было заявлено, что сельская школа (национальная) продолжает оставаться важным звеном в системе образования. Пленум ЦК КПСС (февраль 1988 г.) «О ходе перестройки средней и высшей школы» предложил активно развивать национально-русское двуязычие, коренным образом улучшить изучение и преподавание языков народов СССР, расширить в школах практику совместного обучения на русском и родном языках.

В Республике Коми в условиях демократизации общественной жизни с конца 1980-х гг. начались процессы возрождения национального образования, возвращения коми языка в школу. Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы функционирования коми языка в современных условиях» (1989 г.) обозначила проблемы в коми образовании. Важные решения в поддержку коми национальной школы были приняты Вторым (чрезвычайным) Съездом коми народа (22-23 ноября 1991 г.)

Комплексная программа приобщения детей к национальной культуре (1991 г.), «Концепция развития коми национальной школы» (1992 г.), Закон РК «О государственных языках Республики Коми» (1992 г.), республиканская программа «Образование» (1993 г.), Законы РК «Об образовании» (1993, 1996 гг.), Указ Главы РК «О решениях IV Съезда коми народа» (1996 г.) и ряд других документов заложили нормативно-правовую и концептуальную основу функционирования коми национального образования. На региональном уровне законодательно утверждался принцип конституционного права обучения и воспитания детей и подростков на родном языке. В 1996 г. коми язык изучали в 320 школах более 34 тыс. учащихся (18 % ученического контингента республики). В 227 школах велось изучение специального регионального курса «Литература, история, культура и природа Коми края». К 2000 г. коми язык изучался в 365 школах (40967 учащихся), коми язык и литература как предметы изучались в 171 национальной школе (16928 учащихся). Были изданы 16 школьных учебников по программе национальной школы, 4 словаря, 17 учебных пособий по коми языку и литературе. Но задача полного перевода обучения в начальной школе на коми язык не была решена.

Во **втором параграфе** «Изменения в составе педагогических кадров коми национальной школы» рассмотрена система подготовки учителей для национальной школы. Определена роль педагога в условиях этнопедагогизации образования.

Подготовка педагогических кадров для школ с изучением коми языка осуществлялась на базе Сыктывкарского высшего педагогического колледжа № 1 им. И.А. Куратова, Коми государственного педагогического института, Сыктывкарского государственного университета (финно-угорский факультет). Совершенствованию системы подготовки кадров для национальной школы способствовали Указы Главы РК, утвердившие Концепцию развития финно-угорского факультета СГУ на 1998-2000 гг. (1998 г.) и целевую контрактную подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным

образованием в Республике Коми (1999 г.)

В условиях растущего интереса к коми языковым традициям появилась необходимость подготовки учителей-специалистов нового профиля национально-регионального компонента – «учитель коми языка в русской школе». Профессиональную подготовку обеспечил ИУУ на проблемных курсах «обучение коми языку в русских классах по трехчасовой программе», а также факультет начальных классов КГПИ.

Коми педагоги активно включились в конкурсы «Учитель года» (1991 – 1999 гг.) Их профессионализм был высоко оценен в номинации «За возрождение национальной школы» на всероссийском уровне.

Кадровое обеспечение системы народного образования Коми остается серьезной проблемой. В силу падения престижа учительской профессии только 13,4 % опрошенных студентов вторых курсов педагогических учебных заведений отмечают, что для них главная установка – получение профессии педагога. Поднятие престижа учительской профессии является, на наш взгляд, важной государственной задачей.

**В третьем параграфе** «Укрепление учебно-материальной базы учреждений национального образования» освещаются конкретные меры правительства и педагогической общественности, предпринятые в этой области. Работа велась в двух направлениях: создание и совершенствование учебников, учебно-методических пособий, учебной литературы по предметам национально-регионального компонента и строительство новых школ на селе, капитальный ремонт имеющихся школьных зданий и оснащение сельских школ современной компьютерной техникой.

За период с 1990 по 2000 г. Министерство образования и высшей школы РК издало 118 наименований учебно-методической литературы по предметам национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов. Систематическая работа по созданию новых учебников и методических пособий с учетом последних достижений в области коми языкознания и литературы позволила полностью обеспечить учебно-методическим комплектом учащихся 1 – 11 классов, изучающих родной коми язык. Авторы учебников «Коми кыв» («Коми язык») для 8-9 классов в 2001 г. стали лауреатами Государственной премии РК в области образования. Началась компьютеризация сельских школ.

За период с 1996 по 2000 гг. было введено в строй 9 школ на 1735 ученических мест, что значительно укрепило материальную базу сельских школ. В то же время, по данным Министерства образования и высшей школы Республики Коми на конец 1999 г. по санитарно-эксплуатационным нормам в аварийном состоянии на селе оставалось 19 школьных зданий, из них на стадии строительства было 6 объектов.

В развитии системы национального образования имели место проблемы, характерные в последнее десятилетие XX в. для всего государства. В связи с трудностью финансирования не в полной мере реализовывался план издания

учебно-методической литературы, недостаточно оснащались образовательные учреждения учебным оборудованием.

**В заключении** подведены итоги исследования и сформулированы основные выводы.

Государственную политику в сфере национального образования можно рассматривать как составную часть государственной, международной, образовательной, языковой, научной, национальной политики. Для ее успешной реализации необходимо разработать основные принципы и цели, дополнить действующее законодательство нормативно-правовыми актами, регламентирующими использование государственного языка РФ и родных языков народов России, а также ввести нормативные процедуры и правила сбережения языка как национального и мирового объекта культуры.

Изучение истории народного образования в Республике Коми показывает неравномерное развитие коми национальной школы во второй половине XX в. Кризисное ее состояние в 1960-х – начале 1980-х гг. сменяется этапом обновленного развития в 1990-х. Главными условиями эффективного развития национальной школы являются государственные гарантии сохранения и функционирования родного языка, реализация целостной программы развития образования, внедрение в практику национально-регионального компонента образования, создание современной учебно-материальной базы и подготовка педагогических кадров, способных удовлетворить потребности региона.

### **По теме диссертации опубликованы следующие работы:**

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Габов П.В. Этапы развития коми национальной школы во второй половине XX века // Вестник Поморского государственного университета: серия «Гуманитарные и социальные науки». Вып. 14. – Архангельск, 2008. С. 15-18.

Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

1. Габов П.В. Всему голова – язык родной // Парма. № 1-2. 1994. С. 26-29.
2. Габов П.В. Аттестация педагогических кадров // Измерения в педагогике: Сб. Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 1994. С. 22-24.
3. Габов П.В. Обучение коми языку по трех часовой программе в Корткеросском районе // Материалы республиканской научно-практической конференции «Преподавание коми языка в школах с многонациональным составом учащихся: актуальные проблемы и перспективы» (23 апреля 1993 г., г. Сыктывкар). – Сыктывкар, 1994. С. 31-36.
4. Габов П.В. Деятельность Корткеросского районного отдела народного

образования по реализации Концепции коми национальной школы // Актуальные проблемы развития национальной системы образования в Республике Коми: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Сыктывкар, 1994. С. 12-14.

5. Габов П.В. Велӧдчан небӧгъяс вылын удж некор оз кус («Работа над созданием учебников никогда не останавливается») // Материалы республиканской научно-практической конференции (25 марта 1995 г.) – Сыктывкар, 1995. 37 С.

6. Габов П.В. Коми национальной школа сӧвмӧмлӧн мунӧм да сӧкыдлунъяс («Коми национальная школа: развитие и проблемы») // Материалы юбилейной научно-практической конференции, посвященной 75-летию педучилища №1 (Сыктывкар, 16-17 апреля 1996 г.). – Сыктывкар, 1996. С. 25-30.

7. Габов П.В. Исторические аспекты билингвизма в образовательных учреждениях Корткеросского района // Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов XVI. IFYSCO (10-14 мая 1999 г., г. Сыктывкар). Сыктывкар, 1999. С. 113-116.

8. Габов П.В. Авторский проект положения «О методическом кабинете в коми национальной школе» // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции: «Непрерывное педагогическое образование: проблемы, поиски решений» (3-4 мая 1999 г., г.Сыктывкар). – Сыктывкар, 2000. С. 15-17.

9. Габов П.В. Школаын коми да роч кывъяс велӧдан туй («Развитие коми языка на современном этапе: проблемы и перспективы») // Сб. материалов республиканской научно-практической конференции. – Сыктывкар, 2000. С. 71-74.

10. Габов П.В. Коми язык в истории национальной школы: конец 50-х начало 90-х гг. XX в. // Коренные этносы Севера Европейской части России на пороге нового тысячелетия: история, современность, перспективы: Материалы международной научной конференции. – Сыктывкар, 2000. С. 520-524.

11. Gabow Prokopij, Historische Aspekte der Zweisprachigkeit in den Bildungsanstalten im Bezirk Kortkeroski // Исторические аспекты двуязычия в образовании Корткеросского района // IFUSCO XVII Summaria dissertationum. – Tallinn, 2000. С. 27-29.

12. Габов П.В. Проблемы в непрерывном образовании педагогов национальной школы // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции: «Непрерывное педагогическое образование: проблемы, поиски решений». – КРИПО и ПК, Сыктывкар, 2000. С. 97-102.

13. Габов П.В. Роль этнопедагогических центров в сохранении и в развитии традиционной коми культуры на селе // Социально-экономическое и духовное развитие села Республики Коми в XXI веке (25 апреля 2002 г., г.Сыктывкар). Сыктывкар, 2002. С. 127-130.

14. Gabow Prokopij, Der gegenwartige zustand der komi nationalen schule // Сборник материалов Международной финно-угорской студ. конференции.

IFUSCO-XIX (23-27 сентября 2003г., г.Сыктывкар). – Сыктывкар, 2003. С.16-17.

15. Габов П.В. Коми школалы подув пуктысь («Основатель коми национальной школы») // Материалы республиканской конференции, посвященной 120-летию детской коми писательницы и общественного деятеля А.А. Сухановой. – Сыктывкар, 2004. С. 33-34.

16. Габов П.В. Коми национальная школа в условиях кризисного развития (40-80-е гг. XX в.) // Краеведение в Республике Коми: история, современность, перспективы. Материалы республиканской краеведческой конференции (Сыктывкар, 13-14 мая 2004 г.). – Сыктывкар, 2004. С. 162-166.

17. Габов П.В. Современный этап национально-языковой политики в Республике Коми // История, современное состояние, перспективы развития языков и культур финно-угорских народов. Материалы III Всероссийской научной конференции финно-угроведов. (1-4 июня 2004 г., Сыктывкар). Сыктывкар, 2005. С. 562-564.

18. Габов П.В., Попов, А.А. Этапы развития коми национальной школы в XX веке // История, современное состояние, перспективы развития языков и культур финно-угорских народов: Материалы III Всероссийской научной конференции финно-угроведов. Сыктывкар, 2005. С. 523-525.

19. Габов П.В. Влияние этнодемографических процессов на развитие национальной школы // Первая Всероссийская научная конференция по исторической демографии: Этнодемографические процессы на Севере Евразии (XIX-XX вв.) (Сыктывкар, 28-30 сентября 2005 г.). – Сыктывкар, 2005. С. 25-29.

20. Габов П.В. Развитие национальной школы в конце XX века: исторические аспекты и современное состояние изучения в ней родного языка (на примере Республики Коми) // Финно-угроведение. 2006. №1. С. 100-107.

21. Габов П.В. Студент Коми пединститута – школьный учитель – министр просвещения. О выпускниках Коми пединститута – руководителях отрасли народного образования в Коми крае (XX век) // Модернизация педагогического образования и проблемы педагогики высшей школы: методология, практика, инновации : Сборник научных статей по материалам Всероссийской науч.-практ. конф., посвященная 75-летию КГПИ, (19-20 февраля 2007 г., г.Сыктывкар). – Сыктывкар, 2007. С. 39-42.

22. Габов П.В. История развития коми национальной школы: роль исторических персоналий в реформах народного образования (20-50-е гг. и вторая половина XX века) // Известия Общества изучения Коми края. 2007. №1(10). С. 73-80.

23. Габов П.В. Идеи и традиции этнокультуры и традиционная культура народа коми как народный идеал воспитания и представление об эстетическом идеале народа // Гуманизация педагогического процесса в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, тенденции: Сборник докладов Коми республиканских педагогических чтений, посвященных 75-летию КГПИ, (19-20 января 2007 г., г.Сыктывкар). – Сыктывкар, 2007. С. 96-102.

24. Габов П.В. Влияние этнодемографических процессов на развитие коми

национальной школы / П.В.Габов // *Этнодемографические процессы на Севере Евразии. Сборник научных трудов. (Материалы Всероссийской научной конференции по исторической демографии «Этнодемографические процессы на Севере Евразии (XI-XXвв.)» (28-30 сентября 2005 г. Сыктывкар).* – М. – Сыктывкар, 2006. Вып.3. Ч. 4. С. 174-177.

25. Габов П.В. Изучение двух государственных языков Республики Коми – один из аспектов воспитания толерантного поведения школьников в классах с многонациональным составом учащихся (Из истории развития национальной школы в Республике Коми в 90-е гг. XX века) // *Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере: Материалы VI Всероссийской науч.-теорет. конф. (18 апреля 2007 г., Сыктывкар): в 2 ч.* – Сыктывкар, 2007. Ч. II. С. 14-18.

26. Popov Alexander A. & Gabow Prokopij, Stages of development of the Komi national school in the 20 century // *Challenges of Globalisation and Regionalisation. (Proceedings I from the conference Regional Northern Identity: From Past to Future at Petrozavodsk State University, Petrozavodsk 2006.)* Lulea University of Technology and the authors 2007. All rights reserved. Printed at the printing office at Lulea University of Technology in Lulea, Sweden. Lulea University of Technology, Lulea, 2007. P. 173-180.